

Wymagania edukacyjne niezbędnych do otrzymania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z języka francuskiego dla klasy VIII na podstawie Programu Nauczania Języka Francuskiego Dla II Etapu Edukacyjnego

Dział	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1. Révise ton français en t'amusant! Szkoła, zajęcia pozaszkolne, opis osoby	Uczeń umie w 25% - zrozumieć pytania w formie pisemnej - wskazać poprawną odpowiedź - rozróżnić formę męską i żeńską przymiotników - odmienić czasowniki nieregularne - odmienić czasowniki grupy pierwszej - odmienić czasowniki : <i>s'appeler, préférer</i> - przeczenie : <i>ne...pas</i> - tryb rozkazujący	Uczeń umie w 50% - zrozumieć pytania w formie pisemnej - wskazać poprawną odpowiedź - rozróżnić formę męską i żeńską przymiotników - odmienić czasowniki nieregularne - odmienić czasowniki grupy pierwszej - odmienić czasowniki : <i>s'appeler, préférer</i> - przeczenie : <i>ne...pas</i> - tryb rozkazujący	Uczeń umie w 70% - zrozumieć pytania w formie pisemnej - wskazać poprawną odpowiedź - rozróżnić formę męską i żeńską przymiotników - odmienić czasowniki nieregularne - odmienić czasowniki grupy pierwszej - odmienić czasowniki : <i>s'appeler, préférer</i> - przeczenie : <i>ne...pas</i> - tryb rozkazujący	Uczeń umie w 90% - zrozumieć pytania w formie pisemnej - wskazać poprawną odpowiedź - rozróżnić formę męską i żeńską przymiotników - odmienić czasowniki nieregularne - odmienić czasowniki grupy pierwszej - odmienić czasowniki : <i>s'appeler, préférer</i> - przeczenie : <i>ne...pas</i> - tryb rozkazujący - potrafi zastosować wiedzę w praktyce.	Uczeń wspaniale potrafi -zrozumieć pytania w formie pisemnej - wskazać poprawną odpowiedź - rozróżnić formę męską i żeńską przymiotników - odmienić czasowniki nieregularne - odmienić czasowniki grupy pierwszej - odmienić czasowniki : <i>s'appeler, préférer</i> - przeczenie : <i>ne...pas</i> - tryb rozkazujący - potrafi twórczo zastosować poznane struktury gramatyczne w nowych sytuacjach komunikacyjnych. - sporadycznie popełnia błędy językowe oraz fonetyczne, które potrafi samodzielnie poprawić. - cechuje go duża płynność i swoboda

					mówienia we wszystkich sytuacjach komunikacyjnych.
2. Vacances... Podróżowanie, środki transportu, orientacja w terenie.	Uczeń zna w 25% podstawowe słownictwo: - opis pogody (strony świata, zjawiska atmosferyczne) - wakacyjne miejsca pobytu i - zakwaterowania środki transportu (przyimki : <i>à, en</i>) - formy spędzania czasu - czas przeszły <i>passé composé</i> - wyrażenia czasowe : <i>il y a, en, depuis, ça fait</i> - przysłówki : <i>d'abord, puis, ensuite, après, pour finir</i> Potrafi w bardzo słabym stopniu: - zrozumieć dialog ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst i odpowiedzieć na pytania napisać list z wakacji - przeprowadzić dialog na temat minionych	Uczeń zna w 50% podstawowe słownictwo: - opis pogody (strony świata, zjawiska atmosferyczne) - wakacyjne miejsca pobytu i - zakwaterowania środki transportu (przyimki : <i>à, en</i>) - formy spędzania czasu - czas przeszły <i>passé composé</i> - wyrażenia czasowe : <i>il y a, en, depuis, ça fait</i> - przysłówki : <i>d'abord, puis, ensuite, après, pour finir</i> Potrafi w słabym stopniu: - zrozumieć dialog ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst i odpowiedzieć na pytania napisać list z wakacji - przeprowadzić dialog na temat minionych	Uczeń zna w 70% podstawowe słownictwo: - opis pogody (strony świata, zjawiska atmosferyczne) - wakacyjne miejsca pobytu i - zakwaterowania środki transportu (przyimki : <i>à, en</i>) - formy spędzania czasu - czas przeszły <i>passé composé</i> - wyrażenia czasowe : <i>il y a, en, depuis, ça fait</i> - przysłówki : <i>d'abord, puis, ensuite, après, pour finir</i> Potrafi w dobrym stopniu: - zrozumieć dialog ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst i odpowiedzieć na pytania napisać list z wakacji - przeprowadzić dialog na temat minionych	Uczeń zna w 90% słownictwo: - opis pogody (strony świata, zjawiska atmosferyczne) - wakacyjne miejsca pobytu i - zakwaterowania środki transportu (przyimki : <i>à, en</i>) - formy spędzania czasu - czas przeszły <i>passé composé</i> - wyrażenia czasowe : <i>il y a, en, depuis, ça fait</i> - przysłówki : <i>d'abord, puis, ensuite, après, pour finir</i> Potrafi w bardzo dobrym stopniu: - zrozumieć dialog ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst i odpowiedzieć na pytania napisać list z wakacji - przeprowadzić dialog na temat minionych wakacji	Uczeń wspianiale opanował słownictwo: - opis pogody (strony świata, zjawiska atmosferyczne) - wakacyjne miejsca pobytu i - zakwaterowania środki transportu (przyimki : <i>à, en</i>) - formy spędzania czasu - czas przeszły <i>passé composé</i> - wyrażenia czasowe : <i>il y a, en, depuis, ça fait</i> - przysłówki : <i>d'abord, puis, ensuite, après, pour finir</i> Potrafi wspianiale: - zrozumieć dialog ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst i odpowiedzieć na pytania napisać list z wakacji - przeprowadzić dialog na temat minionych wakacji - potrafi twórczo zastosować poznane

	wakacji	wakacji	wakacji	- potrafi zastosować wiedzę w praktyce.	struktury gramatyczne w nowych sytuacjach komunikacyjnych.
3. Tu viens chez moi? Miejsce zamieszkania, pomieszczenia, wyposażenie domu.	Uczeń w bardzo słabym stopniu (25%) opanował słownictwo: - typy mieszkań - nazwy pomieszczeń - nazwy przedmiotów - liczebniki porządkowe - przyimki proste i złożone - zaimki przymiotne wskazujące - czasowniki do opisu codziennych czynności - czas teraźniejszy ciągły (<i>le présent continu</i>) - czas przeszły bliski (<i>le passé récent</i>) - czasowniki zakończone na <i>-dre</i> Potrafi w bardzo słabym stopniu: - zrozumieć tekst ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst pisany i odpowiedzieć na pytania - zredagować tekst opisujący pokój wraz z rozmieszczeniem mebli	Uczeń w 50% opanował słownictwo: - typy mieszkań - nazwy pomieszczeń - nazwy przedmiotów - liczebniki porządkowe - przyimki proste i złożone - zaimki przymiotne wskazujące - czasowniki do opisu codziennych czynności - czas teraźniejszy ciągły (<i>le présent continu</i>) - czas przeszły bliski (<i>le passé récent</i>) - czasowniki zakończone na <i>-dre</i> Potrafi w słabym stopniu: - zrozumieć tekst ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst pisany i odpowiedzieć na pytania - zredagować tekst opisujący pokój wraz z rozmieszczeniem mebli i przedmiotów	Uczeń w dobrym stopniu (70%) opanował słownictwo: - typy mieszkań - nazwy pomieszczeń - nazwy przedmiotów - liczebniki porządkowe - przyimki proste i złożone - zaimki przymiotne wskazujące - czasowniki do opisu codziennych czynności - czas teraźniejszy ciągły (<i>le présent continu</i>) - czas przeszły bliski (<i>le passé récent</i>) - czasowniki zakończone na <i>-dre</i> Potrafi w dobrym stopniu: - zrozumieć tekst ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst pisany i odpowiedzieć na pytania - zredagować tekst opisujący pokój wraz z rozmieszczeniem mebli	Uczeń w bardzo dobrym stopniu (90%) opanował słownictwo: -typy mieszkań - nazwy pomieszczeń - nazwy przedmiotów - liczebniki porządkowe - przyimki proste i złożone - zaimki przymiotne wskazujące - czasowniki do opisu codziennych czynności - czas teraźniejszy ciągły (<i>le présent continu</i>) - czas przeszły bliski (<i>le passé récent</i>) - czasowniki zakończone na <i>-dre</i> Potrafi w bardzo dobrym stopniu: - zrozumieć tekst ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst pisany i odpowiedzieć na pytania - zredagować tekst opisujący pokój wraz z	Uczeń wspaniale opanował słownictwo: - typy mieszkań - nazwy pomieszczeń - nazwy przedmiotów - liczebniki porządkowe - przyimki proste i złożone - zaimki przymiotne wskazujące - czasowniki do opisu codziennych czynności - czas teraźniejszy ciągły (<i>le présent continu</i>) - czas przeszły bliski (<i>le passé récent</i>) - czasowniki zakończone na <i>-dre</i> Potrafi wspaniale: - zrozumieć tekst ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst pisany i odpowiedzieć na pytania - zredagować tekst opisujący pokój wraz z rozmieszczeniem mebli i przedmiotów - opowiedzieć o swoim

	i przedmiotów - opowiedzieć o swoim ulubionym przedmiocie - stosować czas teraźniejszy ciągły i przeszły bliski	- opowiedzieć o swoim ulubionym przedmiocie - stosować czas teraźniejszy ciągły i przeszły bliski	i przedmiotów - opowiedzieć o swoim ulubionym przedmiocie - stosować czas teraźniejszy ciągły i przeszły bliski	rozmieszczeniem mebli i przedmiotów - opowiedzieć o swoim ulubionym przedmiocie - stosować czas teraźniejszy ciągły i przeszły bliski	ulubionym przedmiocie - stosować czas teraźniejszy ciągły i przeszły bliski - sporadycznie popełnia błędy językowe oraz fonetyczne, które potrafi samodzielnie poprawić. - cechuje go duża płynność i swoboda mówienia we wszystkich sytuacjach komunikacyjnych.
--	---	--	---	---	---