

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z języka francuskiego dla klasy VII na podstawie Programu Nauczania Języka Francuskiego Dla II Etapu Edukacyjnego

Dział	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
4. En famille Moja rodzina. Opis osoby – wygląd zewnętrzny, cechy charakteru. Zwierzęta domowe.	Uczeń w bardzo słabym stopniu (25%) zna: - nazwy członków rodziny - umie: opisać członków rodziny (wygląd zewnętrzny, charakter) i relacje między nimi · uzyskać informacje na temat członków rodziny · nazwy zwierząt domowych i egzotycznych · przymiotniki opisujące charakter · przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny · zaimki przymiotne dzierżawcze · zaimki osobowe akcentowane	Uczeń w 50% zna: - nazwy członków rodziny - umie: opisać członków rodziny (wygląd zewnętrzny, charakter) i relacje między nimi · uzyskać informacje na temat członków rodziny · nazwy zwierząt domowych i egzotycznych · przymiotniki opisujące charakter · przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny · zaimki przymiotne dzierżawcze · zaimki osobowe akcentowane	Uczeń w 70% zna: - nazwy członków rodziny - umie: opisać członków rodziny (wygląd zewnętrzny, charakter) i relacje między nimi · uzyskać informacje na temat członków rodziny · nazwy zwierząt domowych i egzotycznych · przymiotniki opisujące charakter · przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny · zaimki przymiotne dzierżawcze · zaimki osobowe akcentowane	Uczeń w bardzo dobrym stopniu 90% zna: - nazwy członków rodziny - umie: opisać członków rodziny (wygląd zewnętrzny, charakter) i relacje między nimi · uzyskać informacje na temat członków rodziny · nazwy zwierząt domowych i egzotycznych · przymiotniki opisujące charakter · przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny · zaimki przymiotne dzierżawcze · zaimki osobowe akcentowane	Uczeń wspaniale zna: - nazwy członków rodziny - umie: opisać członków rodziny (wygląd zewnętrzny, charakter) i relacje między nimi · uzyskać informacje na temat członków rodziny · nazwy zwierząt domowych i egzotycznych · przymiotniki opisujące charakter · przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny · zaimki przymiotne dzierżawcze · zaimki osobowe akcentowane - potrafi twórczo zastosować poznane słownictwo i struktury gramatyczne w nowych

				- potrafi zastosować wiedzę w praktyce.	sytuacjach komunikacyjnych. - potrafi zastosować wiedzę w praktyce.
5. Quels sports tu fais? Dyscypliny sportu. Części ciała.	Uczeń w bardzo słabym stopniu (25%) opanował słownictwo - - nazwy dyscyplin sportowych i miejsc, w których się je uprawia · czasowniki: <i>faire</i> i <i>pratiquer</i> · czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i> · nazwy części ciała · zwrot: <i>avoir mal à</i> · rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> · zaimki pytające: <i>quel, quelle, quels, quelles, combien d/d'</i> · przysłówki wyrażające częstotliwość: <i>souvent, parfois, rarement</i> - <i>potrafi liczyć od 70</i> wzwyż	Uczeń w słabym stopniu (50%) opanował słownictwo - - nazwy dyscyplin sportowych i miejsc, w których się je uprawia · czasowniki: <i>faire</i> i <i>pratiquer</i> · czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i> · nazwy części ciała · zwrot: <i>avoir mal à</i> · rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> · zaimki pytające: <i>quel, quelle, quels, quelles, combien d/d'</i> · przysłówki wyrażające częstotliwość: <i>souvent, parfois, rarement</i> - <i>potrafi liczyć od 70</i> wzwyż	Uczeń w 70% opanował słownictwo - nazwy dyscyplin sportowych i miejsc, w których się je uprawia · czasowniki: <i>faire</i> i <i>pratiquer</i> · czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i> · nazwy części ciała · zwrot: <i>avoir mal à</i> · rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> · zaimki pytające: <i>quel, quelle, quels, quelles, combien d/d'</i> · przysłówki wyrażające częstotliwość: <i>souvent, parfois, rarement</i> - <i>potrafi liczyć od 70</i> wzwyż	Uczeń w 90% opanował słownictwo - nazwy dyscyplin sportowych i miejsc, w których się je uprawia · czasowniki: <i>faire</i> i <i>pratiquer</i> · czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i> · nazwy części ciała · zwrot: <i>avoir mal à</i> · rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> · zaimki pytające: <i>quel, quelle, quels, quelles, combien d/d'</i> · przysłówki wyrażające częstotliwość: <i>souvent, parfois, rarement</i> - <i>potrafi liczyć od 70</i> wzwyż - umie bardzo dobrze opisać w prostych zdaniach jaki sport uprawia używając poznanych struktur gramatycznych	Uczeń w 100% opanował słownictwo - nazwy dyscyplin sportowych i miejsc, w których się je uprawia · czasowniki: <i>faire</i> i <i>pratiquer</i> · czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i> · nazwy części ciała · zwrot: <i>avoir mal à</i> · rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> · zaimki pytające: <i>quel, quelle, quels, quelles, combien d/d'</i> · przysłówki wyrażające częstotliwość: <i>souvent, parfois, rarement</i> - <i>potrafi liczyć od 70</i> wzwyż - umie bardzo dobrze opisać w prostych zdaniach jaki sport uprawia używając poznanych struktur gramatycznych - potrafi powiedzieć co

				- potrafi powiedzieć co lubi czego nie lubi poprawnie używając poznanych struktur gramatycznych	lubi czego nie lubi bezbłędnie używając poznanych struktur gramatycznych - bezbłędnie potrafi zastosować poznane słownictwo i struktury gramatyczne w sytuacjach komunikacyjnych - sporadycznie popełnia błędy językowe oraz fonetyczne, które potrafi samodzielnie poprawić. - cechuje go duża płynność i swoboda mówienia we wszystkich sytuacjach komunikacyjnych.
6. Musique ! Ulubiona muzyka Formy spędzania wolnego czasu	Uczeń w bardzo słabym stopniu (25%) umie - opowiedzieć o ulubionych formach spędzania wolnego czasu · stosować czasowniki: <i>faire i jouer</i> · używać rodzajników ściągniętych <i>du, de la, de l', des, à la, à l', au, aux</i> · przedstawić co lubi, czego nie lubi · stosować przysłówki	Uczeń w słabym stopniu (50%) umie - opowiedzieć o ulubionych formach spędzania wolnego czasu · stosować czasowniki: <i>faire i jouer</i> · używać rodzajników ściągniętych <i>du, de la, de l', des, à la, à l', au, aux</i> · przedstawić co lubi, czego nie lubi · stosować przysłówki	Uczeń w dobrym stopniu (70%) umie - opowiedzieć o ulubionych formach spędzania wolnego czasu · stosować czasowniki: <i>faire i jouer</i> · używać rodzajników ściągniętych <i>du, de la, de l', des, à la, à l', au, aux</i> · przedstawić co lubi, czego nie lubi · stosować przysłówki	Uczeń w bardzo dobrym stopniu (90%) umie - opowiedzieć o ulubionych formach spędzania wolnego czasu · stosować czasowniki: <i>faire i jouer</i> · używać rodzajników ściągniętych <i>du, de la, de l', des, à la, à l', au, aux</i> · przedstawić co lubi, czego nie lubi	Uczeń wspaniale umie - opowiedzieć o ulubionych formach spędzania wolnego czasu · stosować czasowniki: <i>faire i jouer</i> · używać rodzajników ściągniętych <i>du, de la, de l', des, à la, à l', au, aux</i> · przedstawić co lubi, czego nie lubi · stosować przysłówki intensywności: <i>assez</i> ,

intensywności: <i>assez, bien, beaucoup</i> · uzasadnić wybór wybranej formy rozrywki · zadać pytanie o przyczynę · stosować przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul</i> · zaprzeczyć zdanie · zadać pytanie na temat upodobań · odmienić czasownik: <i>préférer</i> · nazwać instrumenty muzyczne · odczytać informacje z plakatu lub ulotki i odpowiedzieć na pytania - zna tryb rozkazujący	intensywności: <i>assez, bien, beaucoup</i> · uzasadnić wybór wybranej formy rozrywki · zadać pytanie o przyczynę · stosować przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul</i> · zaprzeczyć zdanie · zadać pytanie na temat upodobań · odmienić czasownik: <i>préférer</i> · nazwać instrumenty muzyczne · odczytać informacje z plakatu lub ulotki i odpowiedzieć na pytania - zna tryb rozkazujący	intensywności: <i>assez, bien, beaucoup</i> · uzasadnić wybór wybranej formy rozrywki · zadać pytanie o przyczynę · stosować przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul</i> · zaprzeczyć zdanie · zadać pytanie na temat upodobań · odmienić czasownik: <i>préférer</i> · nazwać instrumenty muzyczne · odczytać informacje z plakatu lub ulotki i odpowiedzieć na pytania - zna tryb rozkazujący	· stosować przysłówki intensywności: <i>assez, bien, beaucoup</i> - uzasadnić wybór wybranej formy rozrywki · zadać pytanie o przyczynę · stosować przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul</i> · zaprzeczyć zdanie · zadać pytanie na temat upodobań · odmienić czasownik: <i>préférer</i> · nazwać instrumenty muzyczne · odczytać informacje z plakatu lub ulotki i odpowiedzieć na pytania - zna tryb rozkazujący	<i>bien, beaucoup</i> · uzasadnić wybór wybranej formy rozrywki · zadać pytanie o przyczynę · stosować przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul</i> · zaprzeczyć zdanie · zadać pytanie na temat upodobań · odmienić czasownik: <i>préférer</i> · nazwać instrumenty muzyczne · odczytać informacje z plakatu lub ulotki i odpowiedzieć na pytania - zna tryb rozkazujący - bezbłędnie potrafi zastosować poznane słownictwo i struktury gramatyczne w sytuacjach komunikacyjnych - sporadycznie popełnia błędy językowe oraz fonetyczne, które potrafi samodzielnie poprawić. - cechuje go duża płynność i swoboda
---	---	---	--	--

					mówienia we wszystkich sytuacjach komunikacyjnych.
--	--	--	--	--	--