

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z języka francuskiego dla klasy V na podstawie Programu Nauczania Języka Francuskiego Dla II Etapu Edukacyjnego

| Dział                            | Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Organizuję uroczystość</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w bardzo słabym stopniu (25%) opanował słownictwo związane z organizowaniem uroczystości</li> <li>- w bardzo słabym stopniu opanował zasady gramatyki: odmiana czasownika devoir w liczbie pojedynczej, zaimka on</li> <li>- w bardzo słabym stopniu opanował nazwy pór roku, miesięcy i dni tygodnia</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna w 50% słownictwo związane z organizowaniem uroczystości</li> <li>- w słabym stopniu opanował zasady gramatyki: odmiana czasownika devoir w liczbie pojedynczej, zaimka on</li> <li>- w słabym stopniu opanował nazwy pór roku, miesięcy i dni tygodnia</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna w 70% słownictwo związane z planowaniem i organizowaniem uroczystości</li> <li>- w dobrym stopniu opanował zasady gramatyki: odmiana czasownika devoir w liczbie pojedynczej, zaimka on</li> <li>- w dobrym stopniu opanował nazwy pór roku, miesięcy i dni tygodnia</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna w 90% słownictwo związane z planowaniem i organizowaniem uroczystości</li> <li>- w bardzo dobrym stopniu opanował zasady gramatyki: odmiana czasownika devoir w liczbie pojedynczej, zaimka on</li> <li>- w bardzo dobrym stopniu opanował nazwy pór roku, miesięcy i dni tygodnia</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze opanował słownictwo związane z planowaniem i organizowaniem uroczystości</li> <li>- bardzo dobrze opanował zasady gramatyki: odmiana czasownika devoir w liczbie pojedynczej, zaimka on i umie prawidłowo użyć i reagować w sytuacjach komunikacyjnych</li> <li>- doskonale opanował nazwy pór roku, miesięcy i dni tygodnia</li> <li>- posługuje się formami językowymi wykraczającymi poza wymagania programowe.</li> <li>- sporadycznie popełnia błędy językowe oraz fonetyczne, które potrafi samodzielnie poprawić.</li> <li>- cechuje go duża płynność i swoboda</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | mówienia we wszystkich sytuacjach komunikacyjnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>4. Mój rozkład dnia</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w bardzo słabym stopniu (25%) opanował słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, rozkładem zajęć w szkole</li> <li>- w bardzo słabym stopniu opanował słownictwo związane z określaniem pory dnia</li> <li>- w bardzo słabym stopniu opanował zasady gramatyki: odmiany czasowników prendre, apprendre, comprendre w liczbie pojedynczej,</li> <li>- w bardzo słabym stopniu opanował tworzenie trybu rozkazującego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w słabym stopniu (50%) opanował słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, rozkładem zajęć w szkole</li> <li>- w słabym stopniu opanował słownictwo związane z określaniem pory dnia</li> <li>- w słabym stopniu opanował zasady gramatyki: odmiany czasowników prendre, apprendre, comprendre w liczbie pojedynczej,</li> <li>- w słabym stopniu opanował tworzenie trybu rozkazującego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w dobrym stopniu (70%) opanował słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, rozkładem zajęć w szkole</li> <li>- w dobrym stopniu opanował słownictwo związane z określaniem pory dnia</li> <li>- w dobrym stopniu opanował zasady gramatyki: odmiany czasowników prendre, apprendre, comprendre w liczbie pojedynczej,</li> <li>- w dobrym stopniu opanował tworzenie trybu rozkazującego</li> <li>- dobrze potrafi przedstawić swój rozkład zajęć</li> <li>- w zadowalającym stopniu potrafi wymienić ulubione przedmioty szkolne</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w 90% opanował słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, rozkładem zajęć w szkole</li> <li>- w opanował słownictwo związane z określaniem pory dnia</li> <li>- w bardzo dobrym stopniu opanował zasady gramatyki: odmiany czasowników prendre, apprendre, comprendre w liczbie pojedynczej,</li> <li>- w bardzo dobrym stopniu opanował tworzenie trybu rozkazującego</li> <li>- potrafi przedstawić swój rozkład zajęć z uwzględnieniem pory dnia</li> <li>- potrafi wymienić ulubione przedmioty szkolne</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze opanował słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, rozkładem zajęć w szkole</li> <li>- w bardzo dobrym stopniu opanował słownictwo związane z określaniem pory dnia</li> <li>- wspaniale opanował zasady gramatyki: odmiany czasowników prendre, apprendre, comprendre w liczbie pojedynczej,</li> <li>- w bardzo dobrym stopniu opanował tworzenie trybu rozkazującego i prawidłowo umie zastosować w sytuacjach komunikacyjnych</li> <li>- potrafi przedstawić swój rozkład zajęć z uwzględnieniem pory dnia</li> <li>- w bardzo dobrym</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>stopniu potrafi wymienić ulubione przedmioty szkolne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się formami językowymi wykraczającymi poza wymagania programowe.</li> <li>- sporadycznie popełnia błędy językowe oraz fonetyczne, które potrafi samodzielnie poprawić.</li> <li>- cechuje go duża płynność i swoboda mówienia we wszystkich sytuacjach komunikacyjnych.</li> </ul> |
| <b>5. Niezwykła szkoła</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w bardzo słabym stopniu (25%) opanował słownictwo związane z opisem zajęć w szkole przedmiotami szkolnymi, rozkładem dnia</li> <li>- w bardzo słabym stopniu opanował słownictwo związane z określaniem upodobań i czasem wolnym</li> <li>- w bardzo słabym stopniu opanował zasady gramatyki:</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w słabym stopniu (50%) opanował słownictwo związane z opisem zajęć w szkole przedmiotami szkolnymi, rozkładem dnia</li> <li>- w słabym stopniu opanował słownictwo związane z określaniem upodobań i czasem wolnym</li> <li>- w słabym stopniu opanował zasady gramatyki: struktura z czasownikiem jouer à</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w 70% opanował słownictwo związane z opisem zajęć w szkole przedmiotami szkolnymi, rozkładem dnia</li> <li>- w dobrym stopniu opanował słownictwo związane z określaniem upodobań i czasem wolnym</li> <li>- w dobrym stopniu opanował zasady gramatyki: struktura z czasownikiem jouer à i jouer de, faire de w</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w 90% opanował słownictwo związane z opisem zajęć w szkole przedmiotami szkolnymi, rozkładem dnia</li> <li>- w bardzo dobrym stopniu opanował słownictwo związane z określaniem upodobań i czasem wolnym</li> <li>- w bardzo dobrym stopniu opanował zasady gramatyki: struktura z czasownikiem jouer à</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze opanował słownictwo związane z opisem zajęć w szkole przedmiotami szkolnymi, rozkładem dnia</li> <li>- w bardzo dobrym stopniu opanował słownictwo związane z określaniem upodobań i czasem wolnym</li> <li>- wspaniale opanował zasady gramatyki: struktura z czasownikiem jouer à</li> </ul>                               |

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>struktura z czasownikiem jouer à i jouer de, faire de w liczbie pojedynczej, zdania przeczące</p> <p>- w bardzo słabym stopniu opanował słownictwo związane z nazwami instrumentów, gier i sportów</p> | <p>i jouer de, faire de w liczbie pojedynczej, zdania przeczące</p> <p>- w słabym stopniu opanował słownictwo związane z nazwami instrumentów, gier i sportów</p> | <p>liczbie pojedynczej, zdania przeczące</p> <p>- w dobrym stopniu opanował słownictwo związane z nazwami instrumentów, gier i sportów</p> <p>- umie popawnie opisać w prostych zdaniach czynności wykonywane podczas dnia dobrze używając poznanych struktur gramatycznych</p> <p>- potrafi powiedzieć co lubi czego nie lubi dobrze używając poznanych struktur gramatycznych</p> | <p>i jouer de, faire de w liczbie pojedynczej, zdania przeczące</p> <p>- w bardzo dobrym stopniu opanował słownictwo związane z nazwami instrumentów, gier i sportów</p> <p>- umie bardzo dobrze opisać w prostych zdaniach czynności wykonywane podczas dnia pprawnie używając poznanych struktur gramatycznych</p> <p>- potrafi powiedzieć co lubi czego nie lubi poprawnie używając poznanych struktur gramatycznych</p> | <p>i jouer de, faire de w liczbie pojedynczej, zdania przeczące</p> <p>- w bardzo dobrym stopniu opanował słownictwo związane z nazwami instrumentów, gier i sportów</p> <p>- umie opisać w prostych zdaniach czynności wykonywane podczas dnia używając bezbłędnie poznanych struktur gramatycznych</p> <p>- potrafi powiedzieć co lubi czego nie lubi bezbłędnie używając poznanych struktur gramatycznych</p> <p>- bezbłędnie potrafi zastosować poznane słownictwo i struktury gramatyczne w sytuacjach komunikacyjnych</p> <p>- posługuje się formami językowymi wykraczającymi poza wymagania programowe.</p> <p>- sporadycznie popełnia błędy językowe oraz fonetyczne, które potrafi samodzielnie poprawić.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | - cechuje go duża<br>płynność i swoboda<br>mówienia we wszystkich<br>sytuacjach<br>komunikacyjnych. |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|