

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 146
IM. JANUSZA KORCZAKA**

**ZASADY OCENIANIA
I WYMAGANIA EDUKACYJNE**

WARSZAWA 2019/20

SPIS TREŚCI

1. Rozdział I	Cele oceniania szkolnego	str. 3 - 4
2. Rozdział II	Kryteria oceniania w klasach I – III edukacji wczesnoszkolnej	str. 5 - 34
3. Rozdział III	Wymagania na oceny z poszczególnych przedmiotów	str. 35 - 39
4. Rozdział IV	Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie	str. 40 - 58
5. Rozdział V	Ocena zachowania	str. 59 - 71
6. Rozdział VI	Egzaminy klasyfikacyjne i poprawkowe	str. 72 - 78
7. Rozdział VII	Egzamin ósmoklasisty	str. 79 – 83
8. Załączniki		str. 84 - 92

ROZDZIAŁ I:

CELE OCENIANIA SZKOLNEGO

ROZDZIAŁ I:

CELE OCENIANIA SZKOLNEGO

Podstawowymi celami oceniania są:

- Określenie indywidualnych potrzeb i przyczyn trudności uczniów;
- Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
- Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
- Monitorowanie bieżącej pracy ucznia;

ROZDZIAŁ II:

KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I – III EDUKACJI Wczesnoszkolnej

ROZDZIAŁ II:

KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I – III EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

1. Szkoła ma jeden spójny system oceniania, który oparty jest na wymaganiach programowych i jest integralną częścią planu nauczania.
2. Nauczanie i uczenie się planujemy razem z formami sprawdzania i oceniania tak, aby uczniowie mogli jak najlepiej zaprezentować wyniki swojego uczenia się.
3. Ocena motywuje ucznia do dalszej pracy.
4. W ocenianiu stwarzane są sytuacje problemowe, wymagające łączenia wiedzy z różnych działów i przedmiotów.
5. Ocena uwzględnia wkład pracy ucznia i uzależniona jest również od jego możliwości intelektualnych.
6. Wykorzystujemy różnorodne sposoby zbierania informacji o osiągnięciach ucznia:
 - a) odpowiedzi
 - b) prace klasowe
 - c) aktywność
 - d) praca domowa
7. Ważnym elementem oceniania jest samoocena, która powinna skłonić zarówno ucznia jak i nauczyciela do refleksji nad dotychczasowymi sposobami uczenia

się i pracą. W związku z tym niezbędna jest stała ewaluacja i doskonalenie oceniania.

- 8.** Uczniowie znają kryteria oceniania.
- 9.** Ocenianie powinno być rzetelne, a o ile to możliwe, należy wyeliminować subiektywizm.
- 10.** Ocena pomaga uczniowi podejmować decyzje dotyczące jego przyszłości.
- 11.** Rodzice są systematycznie informowani o ocenach swoich dzieci.
- 12.** Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- 13.** Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.

Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje na lekcji wraz z informacją, co zrobił dobrze, informacją dotyczącą popełnionych błędów oraz z informacją, jak powinien dalej się uczyć. Informacja zwrotna jest zapisywana w zeszyte ucznia, pod ocenioną pracą lub może być przekazywana w formie ustnej. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia (oryginał) są udostępniane uczniowi i jego rodzicom. Uczeń zwraca otrzymaną pracę podczas kolejnej lekcji. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne po omówieniu z uczniami, nauczyciel przechowuje w szkole jako część dokumentacji nauczania do czasu zakończenia bieżącego roku szkolnego.

System oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

1. Sposób oceniania:

- bieżące ocenianie uczniów;
- śródroczne ocenianie uczniów (ocena opisowa), informacja w arkuszach ocen;
- roczne ocenianie (ocena opisowa), informacja w arkuszach ocen ucznia, dokumentacji nauczyciela i na świadectwie.

2. Kryteria oceniania:

W klasach I – III ocenianie bieżące ucznia w zakresie edukacji wczesnoszkolnej prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego sprawdzianów, prac pisemnych oraz innych wytworów w obszarach:

- 1) czytanie (technika, rozumienie i interpretacja treści);
- 2) pisanie (graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna, forma, płynność, spójność logiczna wypowiedzi pisemnych);
- 3) wypowiedzi słowne (poprawność gramatyczna, spójność, logiczność, rozumienie poleceń);
- 4) obliczanie (wykonywanie działań arytmetycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych i problemów matematycznych i praktycznych, obliczenia geometryczne);
- 5) wiedza o świecie (znajomość pojęć i procesów przyrodniczych, środowiskowych, społecznych, obserwacje, doświadczenia, analiza zjawisk);
- 6) działalność artystyczna (plastyczna, muzyczna, techniczna);

- 7) rozwój ruchowy;
 - 8) korzystanie z komputera;
 - 9) język obcy;
3. Podstawową formą oceny bieżącej ucznia jest komentarz. Uczniowie otrzymują komentarz słowny lub pisemny do wszystkich wykonywanych przez siebie prac.
 4. Nauczyciele religii/etyki wpisują ocenę za pomocą cyfry.
 5. Nauczyciele wf, zajęć komputerowych/informatyki i języka angielskiego wpisują ocenę opisową.
 6. Do dziennika lekcyjnego należy wpisać ustaloną dla ucznia klas I – III opisową ocenę roczną i ocenę zachowania.
 7. Na ocenę opisową ucznia składa się: informacja wychowawcy klasy oraz nauczycieli realizujących obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania.
 8. Nauczyciel prowadzi obserwację osiągnięć uczniów biorąc pod uwagę postawy i osiągnięcia w określonych obszarach.
Pod uwagę bierze się szczegółowe umiejętności i postawy ucznia klasy I, II, III.
(patrz s. 30 - 34)
 9. Uczniowie i rodzice otrzymują informację o ocenach w formie słownej lub pisemnej.
 10. Wzór oceny opisowej za pierwsze półrocze określa rokrocznie zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Ze wzorem należy zapoznać rodziców na pierwszym spotkaniu w danym roku szkolnym.**(zał. nr 4)**
 11. Najpóźniej na 7 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca powiadamia rodziców o przewidywanej rocznej ocenie opisowej.

12. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy i po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów). Do wyjątkowych przypadków zalicza się:

- 1) Posiadanie przez ucznia specyficznych trudności w nauce, potwierdzone orzeczeniem lub opinią PPP, w tym specjalistycznej;
- 2) Trudności i zaburzenia komunikacyjne, językowe i adaptacyjne związane z przebywaniem w innych środowiskach kulturowych, językowych lub kształceniem w innych systemach edukacji.
- 3) Przewlekła choroba uniemożliwiająca realizację obowiązku nauki, w tym indywidualnego nauczania.
- 4) Brak podstawowych umiejętności i wiadomości do kontynuowania edukacji przedmiotowej w II etapie edukacyjnym z zakresu edukacji polonistycznej, przyrodniczej i matematycznej, a zwłaszcza umiejętności czytania i pisania.
- 5) Niedojrzałość emocjonalna.

13. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia I i II klasy do klasy programowo wyższej, również w ciągu roku szkolnego. Nie jest wymagana opinia PPP.

Ostateczną decyzję podejmuje rada pedagogiczna (w formie uchwały).

SKALA OSIĄGNIĘĆ

Wspaniale; bardzo dobrze; dobrze; musisz jeszcze popracować;
brak osiągnięć.

KLASA I

WSPANIALE

Uczeń

1. Czyta płynnie wyrazami lub zdaniami z odpowiednią intonacją.
2. Wypowiada się w formie kilku zdań.
3. Bardzo dobrze rozumie samodzielnie czytany tekst.
4. Potrafi ciekawie opowiedzieć treść wysłuchanego tekstu.
5. Posiada bogaty zasób słownictwa.
6. Bezbłędnie przepisuje tekst i pisze z pamięci z zachowaniem połączeń i właściwych kształtów liter, mieszcząc się w liniaturze.
7. Bardzo dobrze opanował wiadomości z gramatyki.
8. Biegłe i bezbłędnie liczy w wyznaczonym zakresie.
9. Samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe.
10. Dużo wie o otaczającym go środowisku i dokonuje samodzielnych obserwacji zjawisk przyrodniczych.
11. Wykonuje prace bardzo starannie, posługując się różnymi technikami plastycznymi.
12. Zna teksty piosenek i potrafi je bezbłędnie zaśpiewać.
13. Wykazuje zaangażowanie i chęć uczestnictwa w zajęciach ruchowo-sportowych.
14. Potrafi samodzielnie korzystać z komputera i poznanych programów.

BARDZO DOBRZE

Uczeń:

1. Czyta poprawnie wyrazami.
2. Wypowiada się w formie pojedynczych zmian.
3. Dobrze rozumie samodzielnie czytany tekst.
4. Potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego tekstu.
5. Ma zadowalający zasób słownictwa.
6. Przepisuje i pisze z pamięci, popełniając pojedyncze błędy, prawidłowo łącząc litery i mieszcząc się w liniaturze.
7. Dobrze opanował wiadomości z gramatyki.
8. Liczy poprawnie w wyznaczonym zakresie.
9. Samodzielnie i poprawnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe.
10. Posiada ogólną wiedzę o otaczającym go środowisku.
11. Wykonuje prace starannie, posługując się wybranymi technikami plastycznymi.
12. Zna teksty piosenek i potrafi je zaśpiewać bez większych pomyłek.
13. Wykazuje chęć uczestnictwa w zajęciach ruchowo-sportowych.
15. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia poznane programy, korzysta z myszy i klawiatury.

DOBRZE

Uczeń:

1. Czyta sylabami lub głoskami.
2. Wypowiada się wyrazami, łącząc je w proste zdania.

3. Ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu.
4. Opowiada jedynie fragmenty wysłuchanego tekstu.
5. Ma mały zasób słownictwa.
6. Przepisuje i pisze z pamięci niezbyt czytelnie, popełniając liczne błędy, niekiedy źle łącząc litery, ale mieszcząc się w liniaturze.
7. Ma trudności z opanowaniem wiadomości z gramatyki.
8. Liczy na konkretach w wyznaczonym zakresie, popełniając błędy.
9. Z pomocą układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe.
10. Posiada fragmentaryczną wiedzę o otaczającym go środowisku.
11. Wykonuje prace niezbyt starannie, posługując się niektórymi technikami plastycznymi.
12. Myli się podczas śpiewania piosenek (słowa, melodia).
13. Wykazuje małą chęć uczestnictwa w zajęciach sportowo-ruchowych.
14. Potrafi skorzystać z poznanych programów komputerowych z pomocą nauczyciela.

MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ

Uczeń:

1. Czyta głoskami, popełniając błędy.
2. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami.
3. Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu czytanego przez nauczyciela.
4. Po wysłuchaniu tekstu potrafi odpowiedzieć tylko na pytania nauczyciela.
5. Ma dość ubogie słownictwo.
6. Przepisuje, opuszczając wyrazy i pisze z pamięci mało czytelnie, popełniając

- liczne błędy, źle łącząc litery i nie utrzymując pisma w liniaturze.
7. Ma duże trudności z opanowaniem wiadomości z gramatyki.
 8. Liczy na konkretach w wyznaczonym zakresie, popełniając liczne błędy.
 9. Z pomocą układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe, popełniając wiele błędów.
 10. Posiada niewielką wiedzę o otaczającym go środowisku.
 11. Wykonuje prace niestarannie, stosując proste techniki plastyczne.
 12. Przy pomocy nauczyciela stara się odtworzyć słowa i melodię piosenek.
 13. Nie wykazuje chęci uczestnictwa w zajęciach sportowo-ruchowych.
 15. Ma trudności z obsługą komputera w podstawowym zakresie (poznane programy, korzystanie z myszy i klawiatury).

BRAK OSIĄGNIĘĆ

Uczeń:

1. Nie czyta nawet głoskami.
2. Nie potrafi sformułować wypowiedzi za pomocą wyrazów.
3. Nie rozumie tekstu czytanego przez nauczyciela.
4. Po wysłuchaniu tekstu nie potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela.
5. Ma bardzo ubogie słownictwo.
6. Nie potrafi czytelnie napisać wyrazu z pamięci i odwzorować napisanego tekstu; nie utrzymuje pisma w liniaturze, źle łączy litery.
7. Nie opanował wiadomości z gramatyki.
8. Nie opanował techniki liczenia w wyznaczonym zakresie.
9. W ogóle nie rozwiązuje i nie układa prostych zadań tekstowych.
10. Niewiele wie o otaczającym go środowisku.

11. Wykonuje prace bardzo niestarannie i nie potrafi zastosować nawet prostej techniki plastycznej.
12. Nie potrafi odtworzyć słów i melodii piosenek nawet przy pomocy nauczyciela.
13. Nie uczestniczy w zabawach i grach sportowych.
14. Nie potrafi uruchomić komputera.

KLASA 2

WSPANIALE

Uczeń:

1. Czyta głośno, płynnie nowy tekst z uwzględnieniem znaków przestankowych i rozumie jego treść;
2. Poprawnie pisze i łączy litery;
3. Bezbłędnie przepisuje tekst i potrafi samodzielnie pisać zdania na zadany temat;
4. Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu w zakresie poznanych reguł ortograficznych;
5. Zna zasady ortograficzne i materiał gramatyczny;
6. W wypowiedziach stosuje zdania złożone, poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym, ma bogate słownictwo;
7. Potrafi zadawać pytania i udzielać jasnych odpowiedzi;
8. Rozumie pojęcia matematyczne;
9. Wspaniale opanował technikę liczenia w wymaganym zakresie;
10. Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe;

11. Potrafi odczytywać godziny na zegarze;
12. Posiada duży zasób wiadomości o otaczającym środowisku i potrafi zastosować je w praktyce;
13. Dokonuje samodzielnych obserwacji zjawisk przyrodniczych;
14. Estetycznie i starannie wykonuje prace;
15. Poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych;
16. Potrafi bezbłędnie zaśpiewać nauczoną piosenkę;
17. Doskonale zna nazwy nut przewidzianych w programie;
18. Wykazuje zaangażowanie i aktywność w zajęciach ruchowo – sportowych;
19. Jest aktywny i zdyscyplinowany;
20. Potrafi współpracować w grupie;
21. Uczeń sprawnie i bezpiecznie posługuje się komputerem.

BARDZO DOBRZE

Uczeń:

1. Czyta płynnie zdaniem znany tekst, rozumie jego treść;
2. Popelnia drobne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu;
3. Potrafi samodzielnie napisać kilka zdań na zadany temat;
4. Zna zasady ortografii;
5. Zna materiał gramatyczny;
6. Wypowiada się na różne tematy używając zdań krótkich, częściowo złożonych, wypowiedzi są poprawne językowo;
7. Bardzo dobrze liczy w wymaganym zakresie;
8. Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe;

9. Opanował podstawowe wiadomości z zakresu geometrii;
10. Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku;
11. Potrafi zastosować w praktyce zdobyte wiadomości;
12. Posługuje się podstawowymi środkami wyrazu plastycznego;
13. Starannie i z zaangażowaniem wykonuje prace plastyczne;
14. Potrafi zapisać poznane piosenki indywidualnie i zbiorowo;
15. Zna nazwy nut przewidziane w programie;
16. Wykazuje zaangażowanie na zajęciach sportowych;
17. Uczeń posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.

DOBRZE

Uczeń:

1. Czyta zdaniami popełniając błędy, trudne wyrazy sylabizuje;
2. Nie zawsze rozumie samodzielnie przeczytany tekst;
3. Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu;
4. Potrafi napisać kilka zadań na zadany temat, ale popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne;
5. Ma trudności z odróżnieniem części mowy w tekście;
6. Wypowiada się krótkimi zdaniami na określony temat, posiada mały zasób słownictwa;
7. Liczy w wymaganym zakresie, ale czasami popełnia błędy;
8. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe pod kierunkiem nauczyciela
9. Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku;

10. Potrafi częściowo zastosować zdobyte wiadomości o otaczającym środowisku w praktyce;
11. Tworzy proste kompozycje, ale wykonuje prace nie zawsze starannie;
12. Wykonuje pracę plastyczną nie zawsze zgodnie z podanym tematem;
13. Potrafi zaśpiewać tylko niektóre poznane piosenki;
14. Zna niektóre nazwy nut przewidziane w programie;
15. Wykazuje małą chęć uczestnictwa w zajęciach ruchowych;
16. Uczeń dobrze posługuje się wybranymi programami edukacyjnymi, zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.

MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ

Uczeń:

1. Czyta sylabami, dłuższe wyrazy głoskuje.
2. Ma trudności ze zrozumieniem prostego tekstu.
3. Czyta przy pomocy rodziców fragmenty podanych lektur.
4. Bardzo rzadko korzysta z zasad ortograficznych, popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu.
5. Pisemne wypowiedzi konstruuje tylko przy wsparciu nauczyciela.
6. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami, popełnia liczne błędy językowe, ma ubogie słownictwo.
7. Ma trudności z opanowaniem umiejętności z gramatyki przewidzianych w podstawie programowej.
8. Popełnia błędy w liczeniu w wymaganych zakresie, nawet z wykorzystaniem konkretów.
9. Proste zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.

10. Obliczenia kalendarzowe i zegarowe i pieniądze wykonuje przy pomocy nauczyciela.
11. Dokonuje pomiarów odcinków pod kierunkiem nauczyciela.
12. Myli znaki rzymskie I – XII.
13. Ma trudności w stosowaniu jednostek długości, masy, pojemności.
14. Ma problemy z odczytywaniem wskazań termometru i zegara.
15. Niedokładnie stosuje zasady symetrii.
16. Obserwuje niektóre zjawiska przyrodnicze nie dostrzega wszystkich zależności występujących w przyrodzie.
17. Sporadycznie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody.
18. Posiada niewielką wiedzę na temat ekosystemów.
19. Ma trudności z plastycznym przedstawieniem najprostszycy wydarzeń i postaci.
20. Wykorzystuje tylko podstawowe wiadomości na temat kształtu, wielkości, barwy.
21. Śpiewa proste piosenki w grupie.
22. Ma trudności z dobozem akompaniamentu do wybranej piosenki oraz grą na instrumentach perkusyjnych.
23. Nie wykazuje chęci uczestnictwa w zajęciach ruchowo- sportowych.
24. Jest mało aktywny i nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć.
25. Korzysta z komputera, programów komputerowych i gier edukacyjnych przy pomocy nauczyciela.

BRAK OSIĄGNIĘĆ

Uczeń:

1. Ma bardzo wolne tempo czytania, opuszcza wyrazy, czyta głośkując, myli głoski nie rozumie czytanego tekstu.
2. Nie zna zasad ortograficznych, pisząc ze słuchu popełnia liczne błędów.
3. Nie opanował wiadomości z gramatyki przewidzianych w podstawie programowej.
4. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami, niezgodnie z tematem popełnia liczne błędy językowe.
5. Nie konstruuje samodzielnie wypowiedzi pisemnych.
6. Nie liczy samodzielnie w określonym zakresie.
7. Nie rozpoznaje liczb w zakresie 100.
8. Samodzielnie nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych.
9. Nie wykonuje obliczeń zegarowych , kalendarzowych , pieniężnych.
10. Nie zna znaków rzymskich.
11. Nie stosuje jednostek długości, masy i pojemności nie odczytuje wskazań zegara i termometru.
12. Nie potrafi mierzyć odcinków o podanej długości, nie stosuje zasad symetrii.
13. Nie podejmuje działań na rzecz ochrony przyrody.
14. Nie potrafi wymienić nazw zwierząt i roślin występujących w ekosystemach – lesie, parku, ogrodzie, łące.
15. Nie obserwuje zjawisk przyrodniczych, nie dostrzega ich zależności od pór roku.
16. Nie potrafi za pomocą plastycznych środków wyrazu przedstawić prostego

wydarzenia, rysunek jest ubogi w szczegóły.

17. Nie ma podstawowych wiadomości z zakresu plastyki.
18. Nie kończy prac plastycznych.
19. Nie potrafi zaśpiewać prostej piosenki.
20. Nie gra na instrumentach perkusyjnych, nie dobiera akompaniamentu do wybranych piosenek.
21. Nie uczestniczy w zabawach i grach sportowych.
22. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć sportowych.
23. Nie opanował podstawowych umiejętności korzystania z komputera i gier edukacyjnych.

KLASA III

WSPANIALE

Uczeń:

1. Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście. W pełni rozumie czytany tekst.
2. Samodzielnie czyta wybrane książki i lektury. Chętnie wypowiada się na ich temat. Zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.
3. Ma bogaty zasób słownictwa. Wysławia się logicznie, poprawnie pod względem rzeczowym i gramatycznym. Uzasadnia własny sąd na dany temat.
4. Pisze płynnie i estetycznie. Zna zasady ortograficzne i je stosuje w praktyce. Dbą o poprawność gramatyczną i interpunkcyjną. Doskonale przepisuje teksty, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu.
5. Samodzielnie, w właściwy sposób redaguje: zaproszenie, ogłoszenie, list prywatny, opis, krótkie opowiadanie, życzenia.
6. Sprawnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników

i encyklopedii.

7. Doskonale opanował umiejętności z gramatyki przewidziane w programie nauczania.
8. Samodzielnie, bezbłędnie realizuje zadania domowe.
9. Doskonale zna i stosuje dziesiętkowy system liczenia.
10. Biegle liczy w zakresie wymaganym przez program: dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli.
11. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe).
12. Precyzyjnie mierzy i zapisuje wynik pomiaru.
13. Sprawnie wykonuje obliczenia zegarowe, kalendarzowe i pieniężne (cena, ilość, wartość). Bez zarzutu zapisuje daty.
14. Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.
15. Biegle posługuje się jednostkami masy, miary i pojemności.
16. Bezbłędnie odczytuje wskazania termometru i zegarów w systemie 12 i 24 godzinnym.
17. Precyzyjnie rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach).
18. Dokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
19. Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku.
20. Doskonale zna roślinność i zwierzęta w wybranych regionach Polski oraz ekosystemach: lesie, parku, ogrodzie, łące.
21. Dokonuje samodzielnych obserwacji zjawisk przyrodniczych, dostrzega ich zależność od pór roku.
22. Samodzielnie podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska.
23. Estetycznie i starannie wykonuje prace plastyczne i techniczne.
24. Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie

i w przestrzeni; wykorzystuje określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne. Stosuje właściwą proporcję i kształt.

25. Zawsze poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych.
26. Bezbłędnie śpiewa piosenki: repertuar dziecięcy, tradycyjny oraz hymn państwowy.
27. Wspaniale dobiera akompaniament do wybranych piosenek.
28. Bezbłędnie gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy.
29. Wykazuje bardzo duże zaangażowanie i chęć uczestnictwa w zajęciach sportowych.
30. Jest zawsze zdyscyplinowany, aktywny i bardzo sprawny ruchowo.
31. Ma zawsze strój gimnastyczny i ściśle przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach.
32. Umie obsługiwać komputer: posługuje się myszą i klawiaturą.
33. Samodzielnie tworzy teksty i rysunki za pomocą wybranego edytora.
34. Biegłe posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.
35. Sprawnie w bezpieczny sposób wyszukuje informacje wskazane przez nauczyciela.

BARDZO DOBRZE

Uczeń:

1. Czyta płynnie i poprawnie. Nie zawsze stosuje właściwą intonację.
2. Rozumie czytany tekst.
3. Czyta wybrane książki i lektury. Wypowiada się na ich temat. Zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.
4. Ma bogaty zasób słownictwa. Buduje wypowiedź poprawną pod względem rzeczowym i gramatycznym. Często uzasadnia własny sąd na dany temat.

5. Zazwyczaj pisze płynnie i estetycznie. Zna zasady ortograficzne i zwykle stosuje je w praktyce. Dbą o poprawność gramatyczną i interpunkcyjną. Przepisuje teksty, pisze z pamięci ze słuchu, popełniając pojedyncze błędy.
6. Zna zasady redagowania: zaproszenia, ogłoszenia, listu prywatnego, opisu, krótkiego opowiadania, życzeń.
7. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.
8. Bardzo dobrze opanował umiejętności z gramatyki przewidziane w programie nauczania.
9. Rzetelnie realizuje zadania domowe.
10. Bardzo dobrze zna i stosuje dziesiętkowy system liczenia.
11. Popęlnia nieliczne błędy w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu w zakresie wymaganym przez program.
12. Rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe). Popęlnia nieliczne błędy rachunkowe.
13. Zazwyczaj dokładnie mierzy i właściwie zapisuje wynik pomiaru.
14. Bardzo dobrze wykonuje obliczenia kalendarzowe, zegarowe i pieniężne (cena, ilość, wartość) zapisuje daty.
15. Odczytuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Niekiedy popęlnia drobne błędy w zapisie.
16. Bardzo dobrze posęuguje się jednostkami masy, miary i pojemności.
17. Odczytuje wskazania termometru i zegarów w systemie 12 i 24 godzinnym.
18. Rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach).
19. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. z drobnymi nieściślościami.
20. Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku.
21. Podaje przykłady roślinności i zwierząt wybranych regionów Polski oraz ekosystemów: lasu, parku, ogrodu, łąki.

22. Dokonuje obserwacji wielu zjawisk przyrodniczych, dostrzega ich zależność od pór roku.
23. Często podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska.
24. Zwykle wykonuje estetyczne i staranne prace plastyczne i techniczne.
25. Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni; wykorzystuje określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne. Stosuje właściwą proporcję i kształt.
26. Często poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych.
27. Poprawnie śpiewa piosenki: repertuar dziecięcy, tradycyjny oraz hymn państwowy.
28. Zazwyczaj dobiera akompaniament do wybranych piosenek.
29. Dość chętnie gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy.
30. Wykazuje zaangażowanie i chęć uczestnictwa w zajęciach sportowych.
31. Jest zdyscyplinowany, aktywny i sprawny ruchowo.
32. Ma strój gimnastyczny i zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach.
33. Umie obsługiwać komputer: posługuje się myszą i klawiaturą.
34. Tworzy teksty i rysunki za pomocą wybranego edytora.
35. Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.
36. Wyszukuje informacje w bezpieczny sposób.

DOBRZE

Uczeń:

1. Spowalnia tempo przy dłuższych wyrazach. Częściowo rozumie czytany tekst.
2. Czyta wybrane książki i lektury z pomocą rodzica. Wypowiada się na ich temat wyłącznie na wyraźne polecenie nauczyciela. Zaznacza część wybranych fragmentów, określa miejsce akcji, wskazuje kilku bohaterów.

3. Ma ograniczony zasób słownictwa. Wysławia się w miarę logicznie, przeważnie poprawnie pod względem rzeczowym i gramatycznym.
4. Pisze dosyć płynnie i w miarę estetycznie. Zna część zasad ortograficznych i stara się je stosować w praktyce. Zazwyczaj poprawnie umieszcza znaki interpunkcyjne w tekście. Popołnia znaczną ilość błędów podczas pisania z pamięci i ze słuchu.
5. Potrafi z pomocą nauczyciela zredagować: zaproszenie, ogłoszenie, list prywatny, opis, krótkie opowiadanie, życzenia.
6. Stara się wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji, jednak przeważnie nie korzysta ze słowników i encyklopedii.
7. W stopniu poprawnym opanował umiejętności z gramatyki przewidziane w programie nauczania.
8. Zadania domowe wykonuje z pomocą rodzica.
9. Częściowo zna i stara się stosować dziesiętkowy system liczenia.
10. Poprawnie liczy w zakresie wymaganym przez program: dodaje i odejmuje. Mnożenie i dzielenie sprawia mu jednak pewne trudności.
11. Zadania tekstowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela.
12. Mierzy lecz nie jest w stanie samodzielnie zapisać wyniku pomiaru.
13. Wykonuje niektóre obliczenia zegarowe, kalendarzowe i pieniężne (cena, ilość, wartość). Zapisuje prawidłowo wybrane daty.
14. Odczytuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Jednak ma kłopot z poprawnym ich zapisaniem.
15. Częściowo posługuje się jednostkami masy, miary i pojemności.
16. Odczytuje wskazania termometru i zegarów w systemie 12 godzinnym. Kłopot sprawia mu system 24 godzinny.
17. Stara się rysować odcinki o podanej długości; ma kłopot w poprawnym obliczaniu obwodów trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach).
18. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej, jednak rysunek figury w powiększeniu i pomniejszeniu sprawia mu trudność.

19. Posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku.
20. Zna część roślinności i zwierząt w wybranych regionach Polski oraz ekosystemach: lesie, parku, ogrodzie, łące.
21. Za namową nauczyciela dokonuje obserwacji zjawisk przyrodniczych, częściowo dostrzega ich zależność od pór roku.
22. Zdarza mu się podejmować działania na rzecz ochrony środowiska.
23. W miarę estetycznie i starannie wykonuje prace plastyczne i techniczne.
24. Zdarza mu się podejmować działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa; wykorzystuje określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne. Ma jednak kłopot w oddaniu właściwych proporcji i kształtu.
25. Rzadko kiedy poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych.
26. Z niewielkimi błędami śpiewa piosenki: repertuar dziecięcy, tradycyjny oraz hymn państwowy.
27. Zdarza mu się wybierać właściwy akompaniament do wybranych piosenek.
28. W miarę aktywnie słucha muzyki i potrafi określić jej wybrane cechy.
29. Wykazuje znaczne zaangażowanie i chęć uczestnictwa w zajęciach sportowych.
30. Jest dosyć zdyscyplinowany, bywa aktywny i sprawny ruchowo.
31. Ma zazwyczaj strój gimnastyczny i raczej przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach.
32. Zna podstawową obsługę komputera: posługuje się myszą i klawiaturą.
33. Z pomocą nauczyciela tworzy teksty i rysunki za pomocą wybranego edytora.
34. Stara się posługiwać wybranymi programami i grami edukacyjnymi.
35. Wyszukuje informacje, jednak nie zawsze w bezpieczny sposób.

MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ

Uczeń:

1. Czyta sylabami, dłuższe wyrazy czyta w wolnym tempie.
2. Ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu.
3. Zadane lektury czyta przy pomocy rodziców.
4. Sporadycznie korzysta z zasad ortograficznych, popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu.
5. Pisemne wypowiedzi konstruuje tylko przy wsparciu nauczyciela.
6. Wypowiada się krótkimi zdaniami, popełnia liczne błędy językowe, ma ubogie słownictwo.
7. Ma trudności z opanowaniem umiejętności z gramatyki przewidzianych w podstawie programowej.
8. Popełnia błędy w dziesiętkowym systemie liczenia.
9. Popełnia liczne błędy w obliczeniach matematycznych.
10. Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.
11. Obliczenia kalendarzowe i zegarowe i pieniężne wykonuje przy pomocy nauczyciela.
12. Mierzy i zapisuje wynik pomiaru pod kierunkiem nauczyciela.
13. Myli znaki rzymskie I – XII.
14. Ma trudności w stosowaniu jednostek długości, masy, pojemności.
15. Ma problemy z odczytywaniem wskazań termometru i zegara.
16. Nie potrafi samodzielnie mierzyć odcinków o podanej długości, ani obliczać obwodów kwadratu, prostokąta i trójkąta, niedokładnie stosuje zasady symetrii.
17. Obserwuje niektóre zjawiska przyrodnicze nie dostrzega wszystkich zależności występujących w przyrodzie.
18. Sporadycznie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody.
19. Posiada niewielką wiedzę na temat ekosystemów.

20. Ma trudności z plastycznym przedstawieniem najprostszych wydarzeń i postaci.
21. Wykorzystuje tylko podstawowe wiadomości na temat kształtu, wielkości, proporcji, barwy i faktury.
22. Śpiewa proste piosenki w grupie.
23. Ma trudności z doбором akompaniamentu do wybranej piosenki oraz grą na instrumentach perkusyjnych.
24. Nie wykazuje chęci uczestnictwa w zajęciach ruchowo- sportowych.
25. Jest mało aktywny i nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć.
26. Korzysta z komputera, programów komputerowych i gier edukacyjnych przy pomocy nauczyciela.

BRAK OSIĄGNIĘĆ

Uczeń:

1. Ma bardzo wolne tempo czytania, opuszcza wyrazy, ma trudności z przeczytaniem wyrazów, nie rozumie czytanego tekstu.
2. Nie zna zasad ortograficznych, pisząc ze słuchu popełnia bardzo wiele błędów.
3. Nie opanował wiadomości z gramatyki przewidzianych w podstawie programowej.
4. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami, popełnia liczne błędy językowe, wypowiedzi cechuje brak spójności.
5. Nie potrafi stosować dziesiętkowego systemu liczenia.
6. Liczy w zakresie 100 z pomocą nauczyciela.
7. Nie rozpoznaje liczb w zakresie 1000.
8. Samodzielnie nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych.
9. Nie wykonuje obliczeń zegarowych , kalendarzowych pieniężnych.
10. Nie mierzy i nie zapisuje wyniku pomiaru.

11. Nie zna znaków rzymskich.
12. Nie stosuje jednostek długości, masy i pojemności nie odczytuje wskazań zegara i termometru.
13. Nie potrafi mierzyć odcinków o podanej długości ani obliczać obwodu figur geometrycznych, nie stosuje zasad symetrii.
14. Nie podejmuje działań na rzecz ochrony przyrody.
15. Nie potrafi wymienić nazw zwierząt i roślin występujących w ekosystemach – lesie, parku, ogrodzie, łące.
16. Nie obserwuje zjawisk przyrodniczych, nie dostrzega ich zależności od pór roku.
17. Nie potrafi za pomocą plastycznych środków wyrazu przedstawić prostego wydarzenia, rysunek jest ubogi w szczegóły.
18. Nie ma podstawowych wiadomości z zakresu plastyki.
19. Nie kończy prac plastycznych.
20. Nie potrafi zaśpiewać prostej piosenki.
21. Nie gra na instrumentach perkusyjnych, nie dobiera akompaniamentu do wybranych piosenek.
22. Nie uczestniczy w zabawach i grach sportowych.
23. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć sportowych.
24. Nie opanował podstawowych umiejętności korzystania z komputera i gier edukacyjnych.

OSIĄGNIĘCIA I POSTĘPY UCZNIĄ KLASY I

Klasyfikacyjna semestralna i roczna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych, w klasach I – III określa poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

1. Rozwój emocjonalno - społeczny

- Respektowanie wymagań dotyczących zachowania w klasie, szkole i poza nią.
- Relacje z rówieśnikami.
- Podejmowanie przez uczniów działań na rzecz klasy, szkoły i poza nią.
- Kultura osobista.
- Przestrzeganie regulaminu szkoły.

2. Wiadomości i umiejętności językowe

- Wypowiadanie się, słuchanie
- Technika czytania
- Czytanie ze zrozumieniem
- Pismo – strona graficzna
- Układanie zdań
- Poprawność ortograficzna
- Podstawy gramatyki

3. Wiadomości i umiejętności matematyczne

- Liczenie – dodawanie i odejmowanie
- Rozwiązywanie zadań tekstowych

4. Wiadomości i umiejętności przyrodnicze.

5. Aktywność artystyczno – techniczna.

- Umiejętności muzyczne
- Umiejętności plastyczno – techniczne

6. Sprawność fizyczno – ruchowa.

7. Korzystanie z komputera.

OSIĄGNIĘCIA I POSTĘPY UCZNIĄ KLASY II

1. Rozwój emocjonalno - społeczny

- Respektowanie wymagań dotyczących zachowania w klasie, szkole i poza nią.
- Relacje z rówieśnikami.
- Podejmowanie przez uczniów działań na rzecz klasy, szkoły i poza nią.
- Kultura osobista.
- Przestrzeganie regulaminu szkoły.

2. Wiadomości i umiejętności językowe

- Wypowiadanie się, słuchanie
- Technika czytania
- Czytanie ze zrozumieniem
- Pismo – strona graficzna
- Układanie zdań
- Poprawność ortograficzna
- Podstawy gramatyki

3. Wiadomości i umiejętności matematyczne

- Liczenie – dodawanie i odejmowanie
- Liczenie – mnożenie i dzielenie
- Rozwiązywanie zadań tekstowych

4. Wiadomości i umiejętności przyrodnicze.

5. Aktywność artystyczno – techniczna.

- Umiejętności muzyczne
- Umiejętności plastyczno – techniczne

6. Sprawność fizyczno – ruchowa.

7. Korzystanie z komputera.

OSIĄGNIĘCIA I POSTĘPY UCZNIĄ KLASY III

1. Rozwój emocjonalno - społeczny

- Respektowanie wymagań dotyczących zachowania w klasie, szkole i poza nią.
- Relacje z rówieśnikami.
- Podejmowanie przez uczniów działań na rzecz klasy, szkoły i poza nią.
- Kultura osobista.
- Przestrzeganie regulaminu szkoły.

2. Wiadomości i umiejętności językowe

- Wypowiadanie się, słuchanie
- Technika czytania
- Czytanie ze zrozumieniem
- Pismo – strona graficzna
- Układanie zdań
- Poprawność ortograficzna
- Podstawy gramatyki

3. Wiadomości i umiejętności matematyczne

- Liczenie – dodawanie i odejmowanie
- Liczenie – mnożenie i dzielenie

- Rozwiązywanie zadań tekstowych
4. Wiadomości i umiejętności przyrodnicze.
 5. Aktywność artystyczno – techniczna.
 - Umiejętności muzyczne
 - Umiejętności plastyczno – techniczne
 6. Sprawność fizyczno – ruchowa.
 7. Korzystanie z komputera.

ROZDZIAŁ III

WYMAGANIA NA OCENY Z POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

ROZDZIAŁ III

WYMAGANIA NA OCENY Z POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW.

1. Począwszy od klasy IV roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach:

- celujący – 6;
- bardzo dobry – 5;
- dobry – 4;
- dostateczny – 3;
- dopuszczający – 2;
- niedostateczny – 1.

Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach:

- celujący - 6;
- bardzo dobry - 5;
- dobry - 4;
- dostateczny - 3;
- dopuszczający - 2;

Negatywną oceną klasyfikującą jest ocena niedostateczna (1) .

2. II etap edukacji klasy IV – VIII:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i wymagania programowe przedmiotu w danej klasie,

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania,
- uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe, zawody sportowe),
- posiada wysoki ponadprzeciętny stopień aktywności fizycznej, duże umiejętności techniczne w wybranej dyscyplinie sportu, znaczące osiągnięcia indywidualne lub zespołowe w międzyszkolnych zawodach sportowych,
- z przedmiotu sztuka - poza wykraczającymi poza program nauczania wiadomościami i umiejętnościami uczeń musi wykazać się udokumentowanymi osiągnięciami własnej twórczości muzycznej (np. szkoła muzyczna) lub plastycznej (dziecięce i młodzieżowe konkursy plastyczne);

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, sprawnie posługuje się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią, precyzyjnością i dojrzałością (odpowiednią do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych;

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych (około 75%),

- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela,
- stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiada się klarownie w stopniu zadowalającym, popełnia nieliczne usterki stylistyczne;

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania 50%), rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami,
- rozwiązuje /wykonuje/ typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- posiada przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja i klarowność wypowiedzi;

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień,
- słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości i procedury odtwarza mechanicznie, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk,
- posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli,

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiedzy i umiejętności na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- nie jest w stanie rozwiązać /wykonać/ zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności,

- nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności;
3. Stopień ze znakiem plus (+) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykraczają nieznacznie ponad wymagania dla danego stopnia.
 4. Stopień ze znakiem minus (-) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykazują drobne braki w zakresie wymagań dla danego stopnia.
 5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki, plastyki, zajęć komputerowych, religii, etyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć oraz uwzględniają zdefiniowane w podstawie programowej umiejętności i wiadomości.
 6. Szczegółowe wymagania na oceny z poszczególnych przedmiotów opracowuje każdy nauczyciel danego przedmiotu (do wglądu dyrekcji szkoły i władz oświatowych).

ROZDZIAŁ IV

OCENIANIE, KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE.

ROZDZIAŁ IV

OCENIANIE, KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania oraz formułowaniu oceny.

2. Ocena wiedzy i umiejętności ma na celu:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań,
- uświadomienie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z programów nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie,
- wdrażania ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- ukierunkowywanie samodzielnej pracy ucznia,
- roczne podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określanie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału programowego.

3. Ustala się dla szkoły dwa semestry.

- **klasyfikacja śródroczna**
- **klasyfikacja roczna**

4. Wszyscy nauczyciele w szkole stosują ustalone, jednolite zasady oceniania ucznia.
5. Uczniowie i ich rodzice znają kryteria oceniania oraz wymagania edukacyjne wynikające z realizowanych przez nauczycieli programów nauczania.
6. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, a wychowawca klasy o zasadach oceniania zachowania. **Regulamin oceniania zostaje odczytany rodzicom na zebraniu. Odnotowuje się to w protokole z zebrania. Protokół ten podpisują rodzice.**
7. Ważnym celem jest udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, a następnie motywowanie go do kolejnych postępów w nauce i zachowaniu. Uczeń musi wiedzieć, czego się od niego oczekuje, w jaki sposób miałby te oczekiwania spełnić. Należy zwrócić uwagę na możliwości rozwoju uczniów z określonymi barierami edukacyjnymi określonymi w Statucie Szkoły § 72.1.9 oraz dostosować wymagania do poziomu możliwości rozwojowych danego dziecka. Udzielanie pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju należy zastosować poprzez:
 - Dostosowanie wymagań, czyli różnicowanie poleceń kierowanych do różnych grup uczniów i wykorzystania różnych środków dydaktycznych.
 - Włączanie ucznia do grup, w których uczeń słabszy otrzyma największe wsparcie, bądź do zespołów pracujących metodą, czy przy pomocy narzędzi, które nie sprawiają temu uczniowi trudności.
 - Wspieranie przez ocenę. Prawidłowo przeprowadzona ocena sprzyja doskonaleniu procesu uczenia się. Stymuluje poprzez dostarczenie

dziecku wskazówek wpływających i oddziałujących na osiągnięcie sukcesu.

- Poznanie potrzeb, zainteresowań, mocnych i słabych stron dziecka, aby móc budować odpowiednią dla niego drogę rozwoju, należy wybrać adekwatne metody nauczania oraz określić osiągnięcia ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych.

8. Ocena wyrażona przez nauczyciela ma prowadzić do:

- dalszej motywacji;
- optymalnego rozwoju;
- wskazania mocnych stron ucznia;
- wskazania obszaru wymagającego intensyfikacji pracy;
- wskazania sposobu dalszej nauki.

9. Nauczyciel umożliwia uczniom wybitnie zdolnym realizację indywidualnego programu lub toku nauki zgodnie z odrębnymi przepisami.

10. W szkole organizuje się zajęcia przygotowujące uczniów do konkursów i olimpiad oraz wewnętrznych konkursów wiedzy.

11. Stosuje się motywacyjny system nagradzania uczniów osiągających wybitne sukcesy oraz wspiera ucznia z wybitnymi uzdolnieniami.

12. Rozwijane są indywidualne uzdolnienia i zainteresowania poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i różnych formach doskonalenia własnego:

- a) kołach zainteresowań,
- b) uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych,
- c) zajęciach sportowo-rekreacyjnych,

- d) wycieczkach turystycznych i edukacyjnych,
- e) konkursach, grach i zabawach, dyskotekach, rajdach,
- f) pracach na rzecz szkoły, dzielnicy, miasta,
- g) projektach edukacyjnych.

13. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

14. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.

15. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz potrzeb psychofizycznych ucznia nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

16. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do ucznia posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego.

17. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów) Nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje na lekcji wraz z informacją, co zrobił dobrze, informacją dotyczącą popełnionych błędów oraz z informacją, jak powinien dalej się uczyć. Informacja zwrotna jest zapisywana w zeszytzie ucznia pod ocenioną pracą lub może być przekazywana w formie ustnej.
18. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia (oryginał) są udostępniane uczniowi i jego rodzicom. Uczeń zwraca otrzymaną pracę podczas kolejnej lekcji. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne po omówieniu z uczniami, nauczyciel przechowuje w szkole jako część dokumentacji nauczania do czasu zakończenia bieżącego roku szkolnego.
19. W każdym roku szkolnym podczas zebrań i rozmów indywidualnych rodzice informowani są o wynikach uczniów w następujących obszarach:
- **odpowiedzi (kartkówki, odpowiedzi ustne)**
 - **prace klasowe;**
 - **aktywność** obejmuje przygotowanie ucznia do uczestnictwa w lekcji, umiejętność współpracy w grupie, udział ucznia w lekcji, wystąpienia, prezentacje, udział ucznia w konkursach, olimpiadach, zawodach oraz inne aktywności ustalone przez nauczyciela przedmiotu;
 - **prace domowe;**
20. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.
- 21. Ocenie podlegają: odpowiedzi ustne i pisemne, prace klasowe, aktywność prace domowe.**

Odpowiedzi pisemne to:

- **kartkówka** obejmuje 2 – 3 jednostki tematyczne, nie trwa dłużej niż 15 minut, nie musi być zapowiedziana i nie podlega poprawie;
 - **praca klasowa**, obejmująca treść całego działu, zaplanowana na 1 jednostkę lekcyjną - może mieć formę testu, ma być zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisana do dziennika, w jednej klasie mogą być 2 prace klasowe w ciągu tygodnia. Uczniom winien być przedstawiony zakres sprawdzanych wymagań edukacyjnych;
 - **aktywność** obejmuje przygotowanie ucznia do uczestnictwa w lekcji, umiejętność współpracy w grupie, udział ucznia w lekcji, wystąpienia, prezentacje, udział ucznia w konkursach, olimpiadach, zawodach oraz inne aktywności ustalone przez nauczyciela przedmiotu;
22. Znak graficzny „parafka” oznacza fakt oglądania pracy przez nauczyciela, a niesprawdzania zawartości merytorycznej.
23. Uczeń jest zobowiązany do pisania pracy klasowej obejmującej kompleksową część materiału. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek napisać zaległą pracę w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jego nieobecność zaznacza się w odpowiedniej rubryce dziennika symbolem „nb”.
24. Każdą pracę klasową uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty pracy lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze pracę klasową po powrocie

do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu pracy klasowej o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległej pracy klasowej.

25. Ocenione kompleksowe prace klasowe przechowywane są przez nauczycieli do końca danego roku szkolnego, a ocenione krótkie sprawdziany do końca danego okresu.
26. Uczeń ma prawo 2 razy być nieprzygotowany do lekcji w ciągu semestru bez uzasadniania przyczyny, jeżeli na dane zajęcia edukacyjne przypada minimum 2 godziny tygodniowo. Jeżeli przypada jedna godzina tygodniowo – to 1 nieprzygotowanie. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed każdą lekcją. Nauczyciel wpisuje wówczas do zeszytu przedmiotowego "nie przygotowany" i datę, a do dziennika lekcyjnego skrót „np”.

Nieprzygotowanie, o którym mowa wyżej, obejmuje również zadania domowe oraz braki zeszytów z pracami domowymi. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji. W przypadkach uzasadnionych decyzje o zwolnieniu ucznia z przygotowania się do lekcji jak również okres obejmujący nieprzygotowanie bez odnotowania tego faktu, o którym mowa powyżej, podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne lub dyrektor szkoły.

27. Częste braki zadań domowych i zeszytu przedmiotowego odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym/ elektronicznym Librusie znakiem /- / i mają wpływ na ocenę z zajęć edukacyjnych i zachowania.
28. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
29. Ucieczka ucznia z pracy klasowej i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.

W nauczaniu dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

30. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki, plastyki, zajęć komputerowych / informatyki, religii, etyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć oraz uwzględniają zdefiniowane w podstawie programowej umiejętności i wiadomości. W przypadku wychowania fizycznego należy wziąć pod uwagę systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego i zajęć komputerowych.

Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć wychowania fizycznego i informatyki wpisuje się w dokumentacji przebiegu nauczania - zamiast oceny klasyfikacyjnej - „zwolniony”.

Ocenianie ucznia z wychowania fizycznego obejmuje obszary:

Postawę ucznia:

- przygotowanie do zajęć
- wywiązywanie się z postawionych zadań
- frekwencja
- praca na rzecz sportu szkolnego oraz troska o zdrowie

Zachowanie i zdyscyplinowanie na lekcjach:

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
- przestrzeganie ustalonych reguł i przepisów gry
- stosunek wobec innych i kultura słowa

Poziom umiejętności ruchowych:

- postęp w opanowaniu umiejętności: sportowych, rekreacyjnych

Wiadomości z zakresu edukacji fizycznej:

- znajomość zasad zdrowego stylu życia
- podstawowe przepisy gier rekreacyjnych i zespołowych.

31. Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne, klasyfikacyjne roczne i końcowe ustala się w stopniach według następującej skali:

stopień	skrót literowy	oznaczenie cyfrowe
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst.	1

Nauczyciel może do ocen cząstkowych dodawać + lub – .

Przy ustalaniu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie znaku „+”, który zwiększa ich wartość o 0,5 oraz znak „-”, który zmniejsza całą ocenę o 0,25. Nie dopuszcza się stosowania żadnych dodatkowych oznaczeń przy ocenach zapisywanych w dzienniku lekcyjnym.

32. Ocenę z prac klasowych zapisuje się w dzienniku kolorem czerwonym,

kartkówkę – zielonym.

33. W II semestrze ostatnia rubryka w dzienniku przeznaczona jest na ocenę proponowaną.
34. Oceny bieżące z zajęć lekcyjnych ustala się według następującej skali:
1, 1+, 2-, 2, 2+, 3-, 3, 3+, 4-, 4, 4+, 5-, 5, 5+, 6-, 6
35. Ocena ucznia może być wyrażona stopniem, słowem, pochwałą lub naganą.
36. W klasach **IV do 30 września** nie są wystawiane oceny niedostateczne.
37. Informację o osiągnięciach ucznia wychowawca przedstawia rodzicom podczas zebrań.
38. Śródroczna, roczna i końcowa ocena klasyfikacyjna jest wpisana do dziennika lekcyjnego bez znaków +, - .
39. **Ocena śródroczna, ocena roczna i końcowa /kl. VIII/** zapisywana jest w dzienniku lekcyjnym w **pełnym brzmieniu**.
40. Klasyfikacja śródroczna, roczna i końcowa polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, ustaleniu ocen klasyfikacyjnych w skali 1- 6 oraz oceny zachowania.
- Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących, ale sumą osiągnięć ucznia określającą przyrost wiedzy i umiejętności
 - Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne. Jeśli nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne przebywa na zwolnieniu lekarskim, oceny klasyfikacyjne wystawia wychowawca i 1 nauczyciel uczący pokrewnego przedmiotu.

- Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
- Ustalony przez nauczycieli albo uzyskane w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ostateczne z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
- Wprowadza się możliwość zdawania **egzaminu poprawkowego w klasie programowo najwyższej** z jednego, a w wyjątkowych przypadkach (przez wyjątkowe przypadki rozumie się: długotrwałą udokumentowaną chorobę, leczenie sanatoryjne lub szczególne przypadki losowe) z dwóch przedmiotów, w terminie ustalonym przez radę pedagogiczną przed zatwierdzeniem klasyfikacji rocznej.
- **Dodatkowe zajęcia edukacyjne** – po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców – dyrektor może wprowadzić do szkolnego planu nauczania. Podlegają one ocenianiu na ogólnych zasadach, przy czym roczna (śródroczna), końcowa /kl. VIII/ ocena klasyfikacyjna nie ma wpływu na promocję. Uczęszczanie uczniów na dodatkowe zajęcia edukacyjne jest obowiązkowe. Roczna(śródroczną) i końcową ocenę klasyfikacyjną wpisuje się w przeznaczonym do tego odpowiednim miejscu w arkuszu ocen i na świadectwie szkolnym. Zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa w danym etapie edukacyjnym, a został opracowany – zgodnie z odrębnymi przepisami – program nauczania tych zajęć włącza się do szkolnego zestawu programów nauczania. Musi on uzyskać pozytywną opinię nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego, który posiada wyższe wykształcenie w zakresie zgodnym z zakresem treści nauczania, które program obejmuje.

41. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy

programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania. Ostateczną decyzję podejmuje rada pedagogiczna (w formie uchwały).

42. Od 1 września 2007 r. wprowadza się do średniej ocen ocenę z religii / etyki i obowiązkowych dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Oceny z tych zajęć nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej.

43. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej zwalnia ucznia z wadą słuchu lub głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w danym typie szkoły. W dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

44. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych/informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

45. Na **miesiąc** przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego niedostatecznych ocenach klasyfikacyjnych. Informacje te przekazuje rodzicom ucznia wychowawca klasy w formie pisemnego zawiadomienia, które powinno być potwierdzone podpisem rodziców i winne być zwrócone do wychowawcy **w ciągu 3 dni**. W przypadku

nieobecności ucznia na zajęciach informacja zostaje wysłana pocztą za zwrotnym potwierdzeniem odbioru.

46. Nauczyciele przedmiotów zobowiązani są do poinformowania uczniów w formie pisemnej, o przewidywanych dla nich rocznych i końcowych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych **na 7 dni** przed radą klasyfikacyjną. Informacja ta podpisana przez rodziców powinna być zwrócona do wychowawcy klasy w **ciągu 3 dni**. Uczeń może otrzymać wyższą ocenę od przewidywanej.
47. Przewidywaną roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną wpisuje się długopisem w odrębnej rubryce w dzienniku lekcyjnym z zaznaczeniem „**ocena przewidywana**”.
48. **Ocena przewidywana nie jest oceną klasyfikacyjną.**
49. Wychowawcy klas zobowiązani są do poinformowania uczniów i ich rodziców o ocenie klasyfikacyjnej z poszczególnych przedmiotów i o ustalonej ocenie zachowania **na drugi dzień** po radzie klasyfikacyjnej. Informacje te są przekazywane w formie pisemnej.
50. Począwszy od klasy IV, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał oceny klasyfikacji rocznej wyższe od stopnia niedostatecznego. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
51. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej **4,75** oraz co najmniej **bardzo dobrą** ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

52. Uczeń kończy szkołę podstawową jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej.

53. Uczeń realizujący obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w formie edukacji domowej może otrzymać promocję do klasy programowo wyższej lub ukończyć szkołę z wyróżnieniem, pomimo iż nie ustala mu się oceny zachowania.

54. Uczeń klasy IV, V, VI, VII, VIII, otrzymuje stypendium, jeżeli uzyskał w wyniku klasyfikacji śródrocznej lub rocznej średnią ocen co najmniej 5,0, bardzo dobre lub wzorowe zachowanie oraz co najmniej dobrą ocenę zachowania w semestrze poprzedzającym semestr, w którym przyznaje się stypendium.

Stypendium za wyniki w nauce nie udziela się uczniom klas I – III oraz uczniom klas IV do ukończenia I semestru nauki.

55. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną

56. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne końcowe /kl. VIII/ oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej. Uczeń, który nie spełnił w/w warunków nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
57. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej, rocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła powinna w miarę możliwości stworzyć uczniowi szansę uzupełnienia braków.
58. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli jest brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
59. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Warunki poprawiania ocen

Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- Nauczyciel może zaproponować uczniowi, spełniającemu określone warunki, podwyższenie oceny przewidywanej.
- Uczeń może ubiegać się o podwyższenie oceny przewidywanej o jeden stopień w przypadku, gdy:
 - co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega;

- wszystkie oceny niedostateczne zostały poprawione zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- był nieobecny przez dłuższy czas;
- uczeń ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach;

**Tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane
rocznych i końcowych ocen klasyfikacyjnych**

- Wychowawca w formie pisemnej informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych na 7 dni roboczych przed radą klasyfikacyjną.
- Jeżeli uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, w terminie 2 dni roboczych od zapoznania się z przewidywaną oceną składają swoje zastrzeżenia w formie pisemnej (podanie) do dyrektora szkoły.
- Sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia odbywa się w formie pisemnej w terminie 5 dni roboczych od zgłoszenia zastrzeżeń.
- Nauczyciel przedmiotu ustala termin sprawdzianu. Informację przekazuje rodzicowi w formie pisemnej poprzez dzienniczek ucznia lub poprzez dziennik elektroniczny.
- Sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych. Ustaloną ocenę wpisuje do dziennika.
- Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego ma charakter zajęć praktycznych.

- Ocenę uzyskaną (poprawioną) przez ucznia w trakcie czynności sprawdzających uznaje się za ostateczną przewidywaną ocenę klasyfikacyjną z danych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- Uczeń nie uzyskuje oceny niższej, jeżeli w wyniku sprawdzianu uzyskał ocenę niższą niż przewidywana.
- Uczeń może ubiegać się o ocenę o jeden stopień wyższą od przewidywanej. Praca pisemna oceniona zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje w dokumentacji nauczyciela przedmiotu.

60. Zastrzeżenia do trybu ustalania rocznej końcowej oceny klasyfikacyjnej.

W przypadku stwierdzenia, że roczna, końcowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa **dotyczącymi trybu ustalania tej oceny**, rodzicom przysługuje prawo odwołania się do dyrektora szkoły od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w ciągu **2 dni roboczych** od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Zastrzeżenia muszą być złożone w formie pisemnej wraz z uzasadnieniem. We wniosku rodzic musi wskazać sposób naruszenia prawa.

- Jeżeli dyrektor stwierdzi, że roczna, końcowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przyjętym w szkole trybem, powołuje komisję do przeprowadzenia dalszego postępowania.
- W przypadku rocznej, końcowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza się sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala się roczną, końcową ocenę z danych zajęć edukacyjnych.
- Termin sprawdzianu jest uzgadniany z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) w formie pisemnej, nie później niż w terminie **5 dni** od dnia zgłoszenia zastrzeżeń przez rodziców lub ucznia.

- Skład komisji powołuje dyrektor w formie pisemnej.

W skład komisji wchodzi:

- a/ dyrektor szkoły lub wicedyrektor – jako przewodniczący komisji;
 - b/ nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - c/ nauczyciel prowadzących takie same zajęcia edukacyjne lub uczący przedmiotu pokrewnego.
- Ustalona przez komisję roczna, końcowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
 - Ustalona przez komisję roczna, końcowa ocena klasyfikacyjna jest ostateczna, z wyjątkiem oceny niedostatecznej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
 - Z prac komisji sporządza się protokół.
 - Dyrektor może wyznaczyć dodatkowy termin sprawdzianu, jeżeli uczeń z przyczyn usprawiedliwionych (choroba, udokumentowana zaświadczeniem lekarskim, leczenie sanatoryjne lub szczególne przypadki losowe) nie przystąpił do sprawdzianu w pierwszym terminie.

ROZDZIAŁ V

OCENA ZACHOWANIA

ROZDZIAŁ V

OCENA ZACHOWANIA

1. Ocenę zachowania dla uczniów klas I – III ustala się według następujących kryteriów:

- umiejętność dostosowania się do wymagań szkolnych i pozaszkolnych;
- przestrzeganie ogólnie przyjętych norm etycznych;
- umiejętność współdziałania w grupie;
- umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
- stosunek do obowiązków szkolnych;
 - punktualność;
 - obowiązkowość;
 - przygotowanie do zajęć;
 - aktywność społeczna;
- kultura osobista.

2. Ocena zachowania w klasach I - III jest oceną opisową – wystawianą przez wychowawcę klasy zgodnie z ustalonymi obszarami zachowania uczniów.

W klasie III uczeń dokonuje również samooceny przed klasyfikacją końcową. **zał. nr 2**

Nauczyciele klas I – III dodatkowo prowadzą klasowy zeszyt uwag, spostrzeżeń i pochwał.

3. Śródroczna, roczna i końcowa/kl. VIII/ ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach IV - VIII uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
 - dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób;
 - godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - okazywanie szacunku innym osobom;
4. W szkole obowiązuje całkowity zakaz używania przez uczniów telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.
5. **Ocenianie zachowania ucznia** polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły.
6. Śródroczną, roczną i końcową /kl. VIII/ ocenę klasyfikacyjną zachowania w klasach IV – VIII ustala się według następującej skali:
- wzorowe
 - bardzo dobre
 - dobre
 - poprawne
 - nieodpowiednie
 - naganne
7. Śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania w klasach IV – VIII ustala się w oparciu o wymagania na oceny zachowania.

KRYTERIA OCEN ZACHOWANIA

Ocenę wzorową - otrzymuje uczeń, który:

- systematycznie odrabia lekcje, jest zawsze przygotowany do zajęć, osiąga maksymalne oceny do swoich możliwości i zdolności;
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły: uroczystościach, imprezach, bywa też ich inicjatorem;
- rozwija swoje zainteresowania poprzez udział w szkolnych i pozaszkolnych kołach zainteresowań;
- reprezentuje godnie szkołę w konkursach, zawodach sportowych;
- wywiązuje się bez zastrzeżeń z przydzielonych mu zadań przez szkołę, wychowawcę, organizację;
- nie opuszcza żadnych zajęć szkolnych bez usprawiedliwienia i nie spóźnia się na lekcje;
- zachowuje się kulturalnie podczas przerw i reaguje na negatywne postawy kolegów;
- przejawia troskę o mienie szkoły;
- zawsze dba o higienę osobistą i estetykę własnego wyglądu: nosi obuwie zmienne;
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- nie ulega nałogom (nikotyna, alkohol, narkotyki);
- reaguje właściwie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu innym;
- wykazuje się wysoką kulturą słowa: nie używa wulgaryzmów i obraźliwych słów, gestów, zwraca się po imieniu do kolegów, stosuje zwroty i formuły grzecznościowe;
- zawsze przestrzega ogólnie przyjętych norm zachowania w miejscach publicznych;
- szanuje podręczniki szkolne;

- nie ma uwag o złym zachowaniu;
- w sposób kulturalny przejawia postawę asertywną wobec innych;
- zawsze, w miarę swoich możliwości, udziela pomocy osobom potrzebującym;
- przeciwdziała intrygom, obmowom i szykanom w zespole klasowym;
- jest uczciwy w codziennym postępowaniu (nie kłamie, nie oszukuje);
- zawsze okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły, kolegom;
- reprezentuje szkołę w olimpiadach, zawodach, konkursach;
- otacza opieką uczniów słabszych w nauce;
- angażuje się w działalność szkolnego wolontariatu;

Ocenę bardzo dobrą - otrzymuje uczeń, który:

- używa zwrotów grzecznościowych w stosunku do wszystkich pracowników szkoły, kolegów, znajomych;
- przestrzega wymagań Statutu Szkoły i norm społecznych,
- przejawia troskę o mienie szkoły;
- pomaga słabszym i młodszym kolegom;
- nie obraża innych, przeciwstawia się przejawom złego zachowania kolegów wobec innych;
- kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych;
- bierze udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;
- przestrzega zasad higieny osobistej;
- nigdy nie ulega nałogom;
- bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków szkolnych;
- nie spóźnia się na zajęcia szkolne;
- zawsze nosi odpowiedni strój, zmienia obuwie;
- chętnie udziela się społecznie na rzecz klasy i szkoły.

- szanuje podręczniki szkolne;
- nie ma uwag o złym zachowaniu;

Ocenę dobrą - otrzymuje uczeń, który:

- spełnia stawiane przed nim wymagania, nie wykazując przy tym inicjatywy własnej;
- punktualnie przychodzi na lekcje i inne zajęcia;
- przestrzega zasad dobrego zachowania w kontaktach ze starszymi i rówieśnikami;
- inspirowany przez wychowawcę bądź kolegów uczestniczy w pracach na rzecz klasy i szkoły;
- prezentuje pozytywny stosunek do nauczycieli i kolegów;
- zachowanie na zajęciach edukacyjnych, podczas przerw i poza szkołą nie budzi zastrzeżeń,
- nosi ubrania i obuwie wymagane regulaminem szkoły;
- nie używa wulgaryzmów i słów obraźliwych naruszających godność osobistą;
- przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły, na wycieczkach i imprezach szkolnych;
- dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu;
- prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrożeniowych;
- nie prowokuje bójek, kłótni i konfliktów;
- nie ulega nałogom;
- rozumie i stosuje normy społeczne;
- szanuje mienie społeczne, dba o podręczniki szkolne;
- przestrzega wymagań regulaminu szkolnego;
- pozytywnie reaguje na uwagi dyrektora, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- nie odmawia udziału w pracach na rzecz szkoły i klasy;

- wykazuje się właściwą kulturą osobistą, właściwym stosunkiem do nauczycieli, kolegów i pracowników szkoły;
- nie obraża innych osób: słowem, gestem, czynem.

Ocenę poprawną - otrzymuje uczeń, który:

- sporadycznie lekceważy naukę i inne obowiązki szkolne;
- sporadycznie spóźnia się na lekcje;
- nie angażuje się w pracę na rzecz szkoły, klasy;
- zdarza się, że jest nieuczciwy w codziennym postępowaniu;
- zdarza mu się nie szanować podręczników szkolnych, pomocy naukowych, sprzętu szkolnego;
- zdarza mu się zapominać wymaganego stroju;
- sporadycznie uczestniczy w akademiach szkolnych;
- czasem używa wulgaryzmów i słów obraźliwych przy jednoczesnym wyrażeniu chęci naprawienia swojego błędu;
- zdarza mu się łamać przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- zdarza się, że zaniedbuje higienę osobistą;
- czasami zapomina obuwia zmiennego;
- na uwagi nauczyciela reaguje pozytywnie;
- nie wszczyna bójek, nie uczestniczy w nich; dostrzega i reaguje na przejawy przemocy i agresji,
- nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć;
- poprawnie odnosi się do nauczycieli, uczniów i pracowników szkoły;
- używa zwrotów grzecznościowych;
- czasem pomaga koleżankom i kolegom;

Ocenę nieodpowiednią - otrzymuje uczeń, który:

- jest niezdyscyplinowany i arogancki, przeszkadza w prowadzeniu lekcji;
- wielokrotnie spóźnia się na lekcje;

- często nie odrabia zadań domowych, nie przygotowuje się do lekcji;
- nie nosi obuwia zmiennego, jego ubiór i fryzura budzą zastrzeżenia, są niezgodne ze Statutem Szkoły;
- w semestrze ma powyżej 70 godzin nieobecności nieusprawiedliwionych;
- niszczy sprzęt szkolny i mienie społeczne oraz podręczniki szkolne;
- w sposób lekceważący odnosi się do nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, osób starszych;
- jest agresywny w stosunku do rówieśników;
- znęca się fizycznie i psychicznie nad słabszymi;
- lekceważy zadania przydzielone przez szkołę, wychowawcę, zespół klasowy;
- w codziennym postępowaniu nagminnie dopuszcza się kłamstwa;
- wykazuje lekceważącą postawę wobec symboli i tradycji szkoły, zakłóca przebieg uroczystości szkolnych;
- używa wulgarnych słów, obraźliwych gestów w szkole i poza nią;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (wycieczki, spacer, wyjazdy);
- często zaniedbuje higienę osobistą;
- ulega nałogom;
- ma negatywny wpływ na swoich kolegów;
- lekceważy ustalone normy społeczne;
- nie podejmuje żadnych prób poprawy swojego zachowania.
- nie jest zainteresowany organizacją życia szkoły, czasami zdarza mu się zakłócić przebieg uroczystości szkolnej,
- zdarza mu się zakłócić przebieg zajęć edukacyjnych (rozmowy, śmiech, gesty, itp.)
- zastosowanie cyberprzemocy rozumianej jako nagrywanie i umieszczanie w „sieci” osób bądź zdarzeń, szkodzących wizerunkowi szkoły;

Ocenę naganna - otrzymuje uczeń, który:

- nagminnie nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych – nie przygotowuje się do lekcji, nie odrabia zajęć domowych, wagaruje;
- nagminnie nie wykonuje poleceń nauczycieli;
- nagminnie nie realizuje zarządzeń dyrektora szkoły i ustaleń samorządu uczniowskiego;
- poprzez nieprzestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią naraża zdrowie własne i innych;
- bardzo często zaniedbuje higienę osobistą, nie zmienia obuwia;
- nagminnie używa wulgarnego słownictwa przy jednoczesnym braku chęci naprawy swojego błędu;
- ulega nałogom;
- celowo niszczy mienie szkoły;
- wchodzi w konflikt z prawem;
- jest agresywny w stosunku do kolegów i pracowników szkoły;
- swoim zachowaniem w szkole i poza nią obraża honor szkoły i ojczyzny.
- nie jest zainteresowany organizacją życia szkoły, zakłóca przebieg uroczystości szkolnej,
- zakłóca przebieg zajęć edukacyjnych (rozmowy, śmiech, gesty, itp.),
- ma lekceważący i obraźliwy stosunek do uczniów i pracowników szkoły;
- odmawia wykonywania poleceń nauczyciela, demonstracyjnie reaguje na uwagi,
- wyłudza pieniądze od innych,
- przynosi do szkoły niebezpieczne narzędzia, przedmioty i substancje

Jeśli uczeń otrzyma 3 razy naganną ocenę zachowania rada pedagogiczna podejmuje decyzję o niepromowaniu ucznia.

Ocena zachowania jest ustalana przez wychowawcę klasy przy uwzględnieniu:

- samooceny dokonywanej przez ocenianego ucznia **załącznik nr 3**
 - opinii nauczycieli uczących w formie pisemnej **załącznik nr 1**
 - opinii zespołu klasowego, którą wychowawca zdobywa w drodze dyskusji kierowanej. Wychowawca zapisuje stosowny temat w dzienniku lekcyjnym;
 - ewentualnych propozycji podwyższenia lub obniżenia oceny zachowania złożonych przez nauczycieli prowadzących zajęcia pozalekcyjne.
8. W szczególnych przypadkach, po konsultacji wychowawcy z nauczycielami, istnieje możliwość zmiany oceny zachowania o jeden stopień.
9. Jeśli wychowawca przebywa na zwolnieniu lekarskim ocena zachowania jest wystawiana przez powołany przez dyrektora szkoły zespół w skład którego wchodzi:
- dwóch nauczycieli uczących w danej klasie
 - pedagog
10. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej.

Tryb odwoławczy od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

11. Na **1 miesiąc** przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną wychowawca klasy informuje ucznia oraz jego rodziców (prawnych opiekunów) w formie

pisemnej o przewidywanej nagannej ocenie zachowania, odnotowując to w dzienniku zajęć lekcyjnych w osobnej kolumnie „**ocena przewidywana**”.

Informacja ta podpisana przez rodzica winna być zwrócona do wychowawcy w ciągu **3 dni**. W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach informacja zostaje wysłana pocztą za zwrotnym potwierdzeniem odbioru.

12. Najpóźniej na **7 dni** przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną wychowawca powiadamia uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej, o przewidywanej ocenie zachowania. Poinformowanie nie jest równoznaczne z wystawieniem oceny klasyfikacyjnej. Informacja ta podpisana przez rodziców (prawnych opiekunów) winna być zwrócona do wychowawcy w ciągu **3 dni**. Uczeń może otrzymać niższą ocenę klasyfikacyjną od przewidywanej. Odwołanie od przewidywanej oceny nie dotyczy klasyfikacji śródrocznej.

13. Uczeń lub rodzic (prawny opiekun), nie później niż **3 dni** po uzyskaniu informacji o rocznej przewidywanej ocenie zachowania, może złożyć pisemny wniosek w sekretariacie szkoły, kierowany do dyrektora szkoły o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

We wniosku powinno znaleźć się uzasadnienie podwyższenia proponowanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz ewentualne okoliczności mogące mieć wpływ na zmianę oceny zachowania.

14. Dyrektor szkoły przekazuje wniosek wychowawcy klasy, który ponownie wraz z zespołem klasowym nauczycieli, pedagogiem analizuje zachowanie ucznia w danym roku szkolnym. Powołany zespół dokonuje analizy zeszytu pochwał i uwag; analizy arkusza ocen proponowanych przez nauczycieli uczących w danej klasie oraz uwzględnia w szczególności sytuacje rodzinne, zdrowotne oraz ewentualne okoliczności, o których szkoła nie była wcześniej poinformowana. Wychowawca po zapoznaniu się z opinią zespołu podejmuje decyzję o ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

15. W przypadku przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania nieodpowiedniej lub nagannej, po rozpoznaniu sprawy przez zespół, uczeń zawiera z wychowawcą kontrakt indywidualny, w którym wyraża chęć podjęcia działań zmierzających do poprawy zachowania, tj. naprawa wyrządzonych szkód i krzywd, praca na rzecz dobra szkoły, w szczególności osób słabszych, potrzebujących, udział w zajęciach z pedagogiem.
16. Ustalona przez wychowawcę roczna i końcowa ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.
17. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.
18. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończenia szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
19. Uczeń któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.
20. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły jeśli uważają, że ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenie może być złożone przez rodziców lub prawnych opiekunów na piśmie, nie później niż w terminie 2 dni roboczych po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych. We wniosku rodzic musi wskazać sposób naruszenia prawa. Zastrzeżenia kierowane są do dyrektora szkoły.
21. W przypadku stwierdzenia, iż roczna (śródroczna) ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej

oceny, dyrektor powołuje pisemnie komisję, która w drodze głosowania zwykłą większością głosów ustala roczną ocenę zachowania. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

22. W skład komisji wchodzi:

- dyrektor szkoły lub wicedyrektor – przewodniczący
- wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w tej klasie
- pedagog

23. Ustalona przez komisję ocena zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.

24. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

25. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni roboczych od dnia złożenia zastrzeżeń.

26. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- A/ skład komisji
- B/ termin posiedzenia komisji
- C/ wynik głosowania
- D/ ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.

ROZDZIAŁ VI

EGZAMINY KLASYFIKACYJNE I POPRAWKOWE

ROZDZIAŁ VI
EGZAMINY KLASYFIKACYJNE
I POPRAWKOWE.

Egzaminy klasyfikacyjne

1. Egzaminy **klasyfikacyjne** zdaje uczeń:

- nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności;
- nieklasyfikowany z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej - na prośbę rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody Rady Pedagogicznej;
- realizujący indywidualny program lub tok nauki ;
- spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

2. Uczeń realizujący obowiązek nauki poza szkołą zdaje egzamin klasyfikacyjny.

- Dyrektor podaje programy nauczania
- Rodzic ustala kto będzie prowadził zajęcia
- Dyrektor wyznacza termin egzaminu klasyfikacyjnego.

3. Egzaminy **klasyfikacyjne** odbywają się na pisemną prośbę rodziców (prawnych opiekunów).

4. Rodzice (prawni opiekunowie) składają do dyrektora szkoły pisemny wniosek o wyznaczenie egzaminu klasyfikacyjnego w terminie **7 dni** od uzyskania informacji od wychowawcy klasy.

5. Termin egzaminu klasyfikacyjnego jest uzgadniany z uczniem i jego

rodzicami w formie pisemnej.

6. Uczeń zdaje egzamin z materiału programowego zrealizowanego w I semestrze nie później niż do końca maja, a w przypadku ucznia nieklasyfikowanego na koniec roku szkolnego, nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
7. Uczeń, który z udokumentowanych przyczyn losowych nie mógł w wyznaczonym terminie przystąpić do egzaminu **klasyfikacyjnego**, może przystąpić do niego w terminie określonym przez dyrektora szkoły.
8. Egzamin **klasyfikacyjny** przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
9. Egzamin **klasyfikacyjny** przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem przedmiotów : muzyka, plastyka technika, zajęcia komputerowe, wychowanie fizyczne, religia, etyka oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych. Zadania egzaminacyjne powinny sprawdzać wiadomości i umiejętności z zakresu materiału wynikającego z programu nauczania, a ustalona ocena klasyfikacyjna powinna być zgodna z przyjętą skalą ocen i kryteriami.
10. W czasie egzaminu **klasyfikacyjnego** mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
11. Z przeprowadzonego egzaminu **klasyfikacyjnego** sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - imiona i nazwiska nauczycieli /skład komisji/;

- termin egzaminu klasyfikacyjnego;
- zadania /ćwiczenia/ egzaminacyjne;
- wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny;

12. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

13. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.

14. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu **klasyfikacyjnego** roczna (śródroczna), końcowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna.

15. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu **klasyfikacyjnego** niedostateczna roczna (śródroczna), końcowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu **poprawkowego**.

16. Egzamin **klasyfikacyjny** dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnienie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą.

17. W skład komisji wchodzi:

- dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;

- nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.

18. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
19. W przypadku ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą egzaminy **klasyfikacyjne** przeprowadza się ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych ujętych w planach nauczania, z wyjątkiem wychowania fizycznego, plastyki, muzyki i informatyki oraz nie ustala się oceny zachowania.

Egzaminy poprawkowe

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin **poprawkowy** z tych zajęć. Ostateczną decyzję podejmuje rada pedagogiczna w formie uchwały.
2. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (semestru programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodne ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym).
3. Egzamin **poprawkowy** składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem

egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć komputerowych, techniki i wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć formę ćwiczeń praktycznych.

4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Egzamin **poprawkowy** przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich, a dla klasy VIII na tydzień przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej rocznej.

5. Egzamin **poprawkowy** przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:

- dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący,
- nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminator,
- nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.

6. Z przeprowadzonego egzaminu **poprawkowego** sporządza się protokół zawierający:

- skład komisji,
- imię i nazwisko ucznia,
- termin egzaminu,
- nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin,
- pytania egzaminacyjne,
- wynik egzaminu,
- ocenę ustaloną przez komisję.

7. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
8. Nauczyciel, który wystawił ocenę niedostateczną może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takiej sytuacji dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
9. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że egzamin **poprawkowy** został przeprowadzony niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi **trybu ustalenia tej oceny**. Zastrzeżenia muszą być złożone w formie pisemnej, wraz z uzasadnieniem, w ciągu **5 dni**.
10. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu **poprawkowego** w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
11. Uczeń, który nie zdał egzaminu **poprawkowego** nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
12. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia warunkowo, który nie zdał egzaminu **poprawkowego** z jednych zajęć edukacyjnych z wyjątkiem klasy programowo najwyższej.

ROZDZIAŁ VII

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

Rozdział VIII

Egzamin ósmoklasisty

1. Egzamin przeprowadza się w klasie VIII szkoły podstawowej jako obowiązkowy egzamin zewnętrzny
2. Egzamin obejmuje wiadomości i umiejętności kształcenia ogólnego w odniesieniu do czterech kluczowych przedmiotów nauczanych na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych tj. języka polskiego, matematyki, języka obcego oraz jednego z wybranych przedmiotów spośród: biologii, geografii, chemii, fizyki lub historii..
3. Egzamin ma formę pisemną. Przystąpienie do niego jest warunkiem ukończenia szkoły podstawowej.
4. Uczeń może wybrać tylko jeden język, którego uczy się w szkole jako obowiązkowy.
5. Egzamin jest przeprowadzany w trzech kolejnych dniach.
6. Jeżeli uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego więcej niż jednego języka obcego nowożytnego, jego rodzice (prawni opiekunowie) składają dyrektorowi szkoły, nie później niż do 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin pisemną deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń przystąpi do drugiej części egzaminu.
7. Uczeń, który jest laureatem lub finalistą olimpiady przedmiotowej albo laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, organizowanego z zakresu jednego z przedmiotów objętych egzaminem jest zwolniony z odpowiedniej części egzaminu. Zwolnienie jest równoznaczne z uzyskaniem z tej części egzaminu najwyższego wyniku.

8. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, przystępują do egzaminu w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb. Szczegółowe informacje dotyczące dostosowań są ogłaszane w komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej publikowanym na stronie internetowej CKE do końca sierpnia poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany egzamin.

9. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzona i oceniona praca ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu w miejscu i czasie wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.

10. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie warunków i formy przeprowadzania egzaminu do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

11. Opinia powinna być wydana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną, nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin.

12. Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia przedkładają opinię dyrektorowi szkoły, w terminie do dnia **15 października** roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin.

13. Uczniowie chorzy lub niesprawni czasowo, na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia, wydanego przez lekarza, mogą przystąpić do egzaminu w warunkach i formie odpowiednich ze względu na ich stan zdrowia.

14. Uczeń który z przyczyn losowych lub zdrowotnych:

1) nie przystąpił do egzaminu lub danej części egzaminu w ustalonym terminie albo;

2) przerwał daną część egzaminu przystępuje do egzaminu w dodatkowym terminie ustalonym w harmonogramie przeprowadzania egzaminu w szkole, której jest uczniem.

15. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu lub danej części egzaminu w dodatkowym terminie, ustalonym w harmonogramie przeprowadzania egzaminu powtarza ostatnią klasę odpowiednio szkoły podstawowej oraz przystępuje do egzaminu w następnym roku.

16. W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu w dodatkowym terminie, ustalonym w harmonogramie przeprowadzania egzaminu dyrektor komisji okręgowej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu lub danej części egzaminu. dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.

17. W przypadku, o którym mowa w ust. 16, w zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu zamiast wyniku z egzaminu z odpowiedniej części egzaminu wpisuje się odpowiednio „zwolniony” lub „zwolniona”.

18. Uczeń, który jest chory w czasie trwania egzaminu może korzystać ze sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę.

19. Za dostosowanie warunków i formy przeprowadzania egzaminu do potrzeb uczniów odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego.

Wyniki egzaminu

1. Prace uczniów sprawdzają egzaminatorzy wpisani do ewidencji egzaminatorów, powołani przez dyrektora komisji okręgowej. Wynik egzaminu

ustala komisja okręgowa na podstawie liczby punktów przyznanych przez egzaminatorów.

2. Wynik egzaminu ustalony przez komisję okręgową jest ostateczny.

3. Wyniki egzaminu są wyrażane w skali procentowej

4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzona i oceniona praca ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu w miejscu i czasie wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.

5. Wynik egzaminu nie wpływa na ukończenie szkoły. Wyniku egzaminu nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.

6. Wyniki egzaminu oraz zaświadczenia o szczegółowych wynikach tego egzaminu dla każdego ucznia komisja okręgowa przekazuje do szkoły nie później niż na 7 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych, a w przypadku, o którym mowa w § ... ust. 9 - do dnia 31 sierpnia danego roku.

7. Zaświadczenie o wynikach egzaminu dyrektor szkoły przekazuje uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

Rada Pedagogiczna zastrzega prawo wnoszenia poprawek do

Regulaminu Oceniania po I semestrze i po zakończeniu roku szkolnego.

Wzór Załącznik nr 1

Proponowane przez nauczycieli przedmiotów oceny zachowania uczniów

Kl.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> </div>	propozycja wychowawcy	religia	j.polski	j.angielski	historia	matematyka	przyroda	plastyka	muzyka	technika	informatyka	WF	j.francuski	ocena końcowa
L.p	Nazwisko i imię ucznia														
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															

**Karta samooceny ucznia.
Moje osiągnięcia**

Imię i nazwisko: Klasa:

	Jak czytałem?	Jak pisałem?		Czy byłem aktywny na lekcjach?	Jak liczyłem?	Jak rozwiązywałem zadania tekstowe?	Jak śpiewałem?	Jak przygotowywałem się do lekcji?	Jak zachowywałem się w szkole?
		estetyka	ortografia gramatyka						
świetnie									
bardzo dobrze									
dobrze									
wystarczająco									
jeszcze nie umiem									

SAMOOCENA ZACHOWANIA UCZNIĄ W SZKOLE

Imię i nazwisko

klasa

Kategorie podlegające ocenie	Ocena
• aktywność i zaangażowanie na lekcjach	
• przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole /regulamin szkoły/	
• przestrzeganie regulaminu pracowni	
• dyscyplina na lekcjach (w tym poszanowanie prawa do nauki innych uczniów)	
• praca na miarę możliwości	
• frekwencja – spóźnienia, nieobecności nieusprawiedliwione, usprawiedliwianie nieobecności w terminie	
• właściwa postawa wobec rówieśników	
• stosunek do nauczycieli i pracowników szkoły	
• kultura języka	
• aktywność społeczna na rzecz klasy	
• aktywność społeczna na rzecz szkoły	
• stosowanie się do zaleceń dyrektora szkoły i nauczycieli	
• poszanowanie godności innych osób	
• przeciwstawianie się agresji wulgarności i brutalności	
• uczciwość i prawdomówność	
• dbałość o bezpieczeństwo własne i innych	
• dbałość o estetykę ubioru, wyglądu (czystość i higiena)	
OCENA OSTATECZNA	

.....

 Imię i nazwisko

ZACHOWANIE				
	zawsze	często	czasami	rzadko
Punktualnie przychodzi na zajęcia.				
Jest przygotowany/a do lekcji (ma niezbędne przybory).				
Ma odrobioną pracę domową.				
Dbą o porządek w swoim otoczeniu.				
Słucha uważnie wypowiedzi innych.				
Wykonuje polecenia nauczyciela.				
Koncentruje uwagę na zadaniu.				
Samodzielnie pracuje podczas zajęć.				
Pracuje w dobrym tempie. Kończy zadania w wyznaczonym czasie.				
Wykazuje aktywność na zajęciach.				
Zgodnie współpracuje w grupie.				
Z szacunkiem odnosi się do pracowników szkoły.				
Używa zwrotów grzecznościowych.				
Przestrzega ustalonych zasad zachowania.				
OŚIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE				
Edukacja polonistyczna	wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	musi jeszcze popracować
Wypowiada się na określony temat.				
Czyta teksty uprzednio przygotowane.				
Rozumie czytane teksty.				
Dbą o estetykę zeszytów.				
Odtwarza kształt liter.				
Łączy je prawidłowo.				
Mieści pismo w liniaturze.				
Przepisuje wyrazy i zdania zapisane za pomocą liter drukowanych i pisanych.				
Rozróżnia poznane samogłoski i spółgłoski.				
Dzieli wyrazy na sylaby.				
Wskazuje głoskę i literę.				

Układa wyrazy z sylab.				
Edukacja matematyczna	wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	musi jeszcze popracować
Określa cechy wielkościowe obiektów.				
Rozumie i określa kierunki w przestrzeni.				
Dodaje w zakresie 10.				
Odejmuje w zakresie 10.				
Rozwiązuje proste zadania tekstowe.				
Wymienia w kolejności dni tygodnia.				
Edukacja społeczno-przyrodnicza				
Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze.				
Dostrzega zmiany zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku.				
Wymienia rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia.				
Edukacja artystyczno-ruchowa i komputerowa.	wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	musi jeszcze popracować
Postępuje się różnymi technikami plastycznymi				
Odtwarza rytm i słowa poznanych piosenek.				
Wykonuje ćwiczenia i bierze udział w grach zespołowych.				
Włącza i uruchamia komputer.				
Korzysta z klawiatury i myszy.				
Zalecenia i dodatkowe informacje:				

Religia:

wychowawca

Język angielski:

.....

.....
Imię i nazwisko

ZACHOWANIE				
	zawsze	często	czasami	rzadko
Punktualnie przychodzi na zajęcia.				
Jest przygotowany/a do lekcji.				
Ma odrobioną pracę domową.				
Dbą o porządek w swoim otoczeniu.				
Słucha uważnie wypowiedzi innych.				
Wykonuje polecenia nauczyciela.				
Koncentruje uwagę na zadaniu.				
Samodzielnie pracuje podczas zajęć.				
Pracuje w dobrym tempie.				
Wykazuje aktywność na zajęciach.				
Rozwiązuje konflikty bez stosowania agresji.				
Z szacunkiem odnosi się do pracowników szkoły.				
Używa zwrotów grzecznościowych.				
Przestrzega ustalonych zasad zachowania.				
OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE				
Edukacja polonistyczna	wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	musi jeszcze popracować
Tworzy spójne, logiczne i wielozdaniowe wypowiedzi na podany i dowolny temat.				
Stosuje bogate słownictwo.				
Uzasadnia poglądy na dany temat.				
Czyta teksty uprzednio przygotowane.				
Czyta nowe teksty.				
Rozumie cicho czytane teksty.				
Rozumie polecenia i instrukcje.				
Dbą o estetykę zeszytów.				
Pisze kształtne litery i starannie je łączy.				
Przepisuje podane teksty.				
Pisze z pamięci i ze słuchu.				
Samodzielnie układa zdania.				
Redaguje odpowiedź pisemną na postawione pytanie.				
Porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej.				

Określa rodzaj zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe.				
Edukacja matematyczna	wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	musi jeszcze popracować
Dodaje w pamięci w zakresie 20.				
Odejmuje w pamięci w zakresie 20				
Mnoży w zakresie 30.				
Porównuje liczby w zakresie 20.				
Odczytuje pełne godziny na zegarze.				
Posługuje się miarką centymetrową.				
Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.				
Samodzielnie układa zadania tekstowe do formuły, ilustracji.				
Zna znaki rzymskie w zakresie XII i prawidłowo je stosuje.				
Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.				
Edukacja społeczno-przyrodnicza	wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	musi jeszcze popracować
Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze.				
Wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku.				
Zna nazwy miesięcy i pór roku.				
Potrafi rozpoznać i nazwać poznane gatunki roślin i zwierząt.				
Edukacja artystyczno-ruchowa i komputerowa.	wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	musi jeszcze popracować
Podejmuje działania twórcze, posługuje się w tym celu takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, kompozycja czy faktura.				
Odtwarza rytm i słowa poznanych piosenek.				
Wykonuje ćwiczenia i gry zespołowe.				
Stosuje się do zasad obowiązujących w grach i zabawach.				
Posługuje się myszką i klawiaturą.				
Korzysta z wybranych programów i gier edukacyjnych.				
Zalecenia i dodatkowe informacje				

Religia:

wychowawca

Język angielski:

.....

Imię i nazwisko

ZACHOWANIE

	zawsze	często	czasami	rzadko
Punktualnie przychodzi na zajęcia.				
Jest przygotowany/a do lekcji (ma niezbędne przybory).				
Ma odrobioną pracę domową.				
Dbą o porządek w swoim otoczeniu.				
Słucha uważnie wypowiedzi innych.				
Wykonuje polecenia nauczyciela.				
Koncentruje uwagę na zadaniu.				
Samodzielnie pracuje podczas zajęć.				
Pracuje w dobrym tempie.				
Wykazuje aktywność na zajęciach.				
Rozwiązuje konflikty bez stosowania agresji.				
Przestrzega ustalonych zasad zachowania.				
Używa zwrotów grzecznościowych.				
Z szacunkiem odnosi się do osób dorosłych i dzieci.				

OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE

	wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	musi jeszcze popracować
Edukacja polonistyczna				
Tworzy spójne, logiczne i wielozdaniowe wypowiedzi na podany i dowolny temat.				
Stosuje bogate słownictwo.				
Uzasadnia poglądy na dany temat.				
Czyta płynnie i poprawnie teksty uprzednio przygotowane.				
Czyta poprawnie i płynnie nowe teksty.				
Rozumie cicho czytane teksty. Odpowiada na pytania z nimi związane.				
Rozumie polecenia i instrukcje.				
Dbą o estetykę zeszytów.				
Pisze kształtne litery i starannie je łączy.				
Przepisuje podane teksty.				
Pisze z pamięci i ze słuchu.				
Pisze kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat.				
Samodzielnie układa zdania.				

Redaguje odpowiedź pisemną na postawione pytanie.				
Porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej.				
Wyszukuje w tekście poznane części mowy.				
Określa rodzaj zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe.				
Edukacja matematyczna	wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	musi jeszcze popracować
Dodaje w pamięci w zakresie 100.				
Odejmuje w pamięci w zakresie 100.				
Mnoży w pamięci w zakresie 50.				
Dzieli w pamięci w zakresie 50.				
Porównuje liczby w zakresie 100.				
Nazywa liczby w dodawaniu i odejmowaniu.				
Nazywa liczby w mnożeniu i dzieleniu.				
Odczytuje godziny na zegarze.				
Posługuje się miarką centymetrową.				
Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe.				
Samodzielnie układa treść zadania tekstowego do formuły, ilustracji.				
Oblicza obwody figur geometrycznych.				
Edukacja społeczno-przyrodnicza				
Wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku.				
Wymienia rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla poszczególnych warstw lasu.				
Określa na mapie główne kierunki geograficzne.				
Pracuje z mapą.				
Edukacja artystyczno-ruchowa i komputerowa.	wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	musi jeszcze popracować
Podejmuje działania twórcze, posługuje się w tym celu takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, kompozycja czy faktura.				
Odtwarza rytm i słowa poznanych piosenek.				
Wykonuje ćwiczenia i gry zespołowe.				
Stosuje się do zasad obowiązujących w grach i zabawach.				
Korzysta z poznanych programów i gier edukacyjnych.				
Zalecenia i dodatkowe informacje:				

Religia:

wychowawca

Język angielski:

.....