

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z **techniki** dla klasy 6

Treści nauczania z podstawy programowej-działy	Wymagania szczegółowe				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
Kultura pracy, Wychowanie komunikacyjne, Inżynieria materiałowa, Dokumentacja techniczna, Mechatronika, Technologia wytwarzania	Semestr I				
	- rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy, - wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne, - określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne, - odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej, - nazywa większość elementów zwymiarowanego rysunku technicznego, - wymienia nazwy podstawowych elementów elektronicznych, - postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka.	- wymienia nazwy instalacji osiedlowych, - czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń, - zna zastosowanie dokumentacji technicznej, - omawia etapy i zasady rzutowania, - wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych, - uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej, - prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe, - pisze według wzoru pismo techniczne	- przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią, - posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym, - wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy, - rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej, - stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył, - omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych, - przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej, - rysuje i wymiaruje rysunki brył,	- planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego - wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi, - wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi, - rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył, - wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył, - rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot, - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych, - czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe,	- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad BHP oraz ppoż - umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości, - podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania, - prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią, - samodzielnie w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy, - zna i rozumie zasady pisma technicznego - projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję, - kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych, - czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe, - przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach,
	Semestr II				
	- rozpoznaje obiekty na planie osiedla, - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia, - omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju, - wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji, - nazywa elementy obwodów elektrycznych, - określa funkcje urządzeń domowych, - potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny,	- wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych, - rysuje plan swojego pokoju, - omawia zasady działania różnych instalacji, - podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody, - rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych, - czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego, - rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki, - identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu	- wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy, - rozpoznaje rodzaje liczników, - konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu, - określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku, - wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach, - omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych,	- wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych, - projektuje wykonuje domy swoich marzeń, - omawia kolejne etapy budowy domu, - prawidłowo odczytuje wskazania liczników, - wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń, - omawia budowę wybranych urządzeń, - reguluje urządzenia techniczne, - omawia zasady obsługi wybranych urządzeń, - wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych.	- wykrywa, ocenia i usuwa nieprawidłowości w działaniu instalacji, - wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD, - sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi, - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego, - śledzi postęp techniczny, - projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych, - charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępuem technicznym - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym. - projektuje wykonuje domy swoich marzeń, - podaje nazwy zawodów związanych z budową domów,

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z **techniki** dla klasy 5

Treści nauczania z podstawy programowej-działy	Wymagania szczegółowe				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
Kultura pracy, Wychowanie komunikacyjne, Inżynieria materiałowa, Dokumentacja techniczna, Mechatronika, Technologia wytwarzania	Semestr I				
	- wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich nakłaniany przez nauczyciela, - prowadzi zeszyt przedmiotowy, - musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela, - sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technicznych, - prace wytwórcze, zawierają błędy merytoryczne, - zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych, - rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych, - wymienia nazwy przyborów krawieckich	- wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony nauczyciela, - ma w wykonywanych przez siebie pracach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki, - mało efektywnie wykorzystuje czas pracy, - dostosowuje się do zasad BHP obowiązujących w pracowni - wie, w jaki sposób otrzymuje się włókna naturalne, - potrafi odczytać znaczenie symbolów na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków, - omawia konieczność zróżnicowania stroju w zależności od okazji,	- racjonalnie wykorzystuje czas pracy, - sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań, - podejmuje próby samooceny, - dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne, -stosuje zasady BHP w pracowni, - zna proces otrzymywania włókna lnianego, - wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę, - potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symbolów na metkach ubraniowych, - zna sposoby numeracji odzieży, - rozróżnia ściegi krawieckie,	- ekonomicznie wykorzystuje materiał i racjonalnie wykorzystuje czas pracy, - jest zaangażowany samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych, - wykazuje pomysłowość w realizacji zadań praktycznych, - planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych, - dobiera materiał do wykonywanego wyrobu, - zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego - potrafi dokonać pomiarów własnej sylwetki i określić swój rozmiar odzieży, - potrafi sam prawidłowo dbać o czystość i wygląd odzieży, - przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich, -określa wykorzystanie poszczególnych ściegów krawieckich	- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad BHP oraz ppoż - umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości, - podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania, - prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią, - samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy, - potrafi wyjaśnić zalety odzyskiwania wyrobów włókienniczych, - projektuje ubrania wykazując się pomysłowością, - potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych, - zna wszystkie ściegi ręczne
	Semestr II				
	- manekiny modowe - maskotka - wie, z czego produkowane są tworzywa sztuczne, - wie, w jaki sposób otrzymywane są tworzywa sztuczne, - podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych, - poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne,	- manekiny modowe - maskotka - wie, w jaki sposób produkuje się papier, - rozumie znaczenie przedmiotów wykonanych z drewna, - rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych, • potrafi wymienić kilka gatunków drzew liściastych i iglastych, - określa rodzaje metali, wymienia zastosowanie różnych metali, - potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym	- manekiny modowe - maskotka - zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska, - potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna, - docenia znaczenie tworzyw sztucznych, - potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych, - rozumie problemy ekologiczne - zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych, -przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych, -potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach	- manekiny modowe - maskotka -potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna, -prawidłowo dobiera narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do poszczególnych operacji technologicznych, - potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych, - potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych, a zanieczyszczeniem środowiska, - omawia i formułuje wnioski na temat właściwości metali, - potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska	- uczestniczy w konkursach technicznych i ekologicznych, - potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych metali i stopów, - potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami, - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności d-projektuje ubrania wykazując się pomysłowością, - manekiny modowe - maskotka - potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych, - potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych,

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z **techniki** dla klasy 4

Treści nauczania z podstawy programowej- działy	Wymagania szczegółowe				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
Kultura pracy, Wychowanie komunikacyjne, Inżynieria materiałowa, Dokumentacja techniczna, Mechatronika, Technologia wytwarzania	Semestr I				
	- wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich nakłaniany przez nauczyciela, - prowadzi zeszyt przedmiotowy, - musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela, - sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technicznych, - prace wytwórcze, zawierają błędy merytoryczne, - wie jaki jest kształt, barwy znaków BHP i informacyjnych, - rozumie pojęcia: pieszy, przejście dla pieszych, - zna i czyta znaki drogowe dotyczące pieszych, - stosuje zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych w życiu codziennym, - zna i czyta wybrane znaki ekologiczne i tablice na obszarach leśnych, - dostosowuje się do znaków drogowych oraz sygnałów świetlnych nadawanych przez kierującego ruchem, - nazywa elementy roweru i jego wyposażenie, - wie z jakich elementów składa się przekładnia łańcuchowa, - wie z jakich elementów składa się instalacja elektryczna roweru - wie jakie są rodzaje dróg, - wie jakie znaki drogowe pionowe, poziome i sygnały świetlne związane są z ruchem pieszych,	- wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony nauczyciela, - ma w wykonywanych przez siebie pracach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki, - dostosowuje się do zasad BHP obowiązujących w pracowni, - zna pojęcia i zasady poruszania się w kolumnie pieszych, - zna znaki i odczytuje informacje zawarte w znakach ekologicznych i tablicach umieszczonych na obszarach leśnych, - zna i rozumie pojęcia WOPR, GOPR, TOPR, - zna numery alarmowe, - zna zasady poruszania się poszlakach górskich, - czyta i rozumie oznaczenia na szlakach, oblicza długości szlaków, - wie, jakie elementy mogą być dodatkowym wyposażeniem roweru, - zna rolę przekładni łańcuchowej, - wie, jaka jest rola instalacji elektrycznej roweru, - wie, w jaki sposób zamocowane są lampa i prądnica, - wie, które znaki drogowe pionowe i poziome związane są z oznaczeniem dróg, - zna zasady poruszania się pieszych w mieście i poza miastem, - potrafi stosować się do treści znaków drogowych dotyczących pieszych i rowerzystów, - wie w jakich miejscach obowiązują zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, - wie jakie znaki drogowe pionowe i poziome związane są z bezpiecznym poruszaniem się po drodze,	- racjonalnie wykorzystuje czas pracy, - sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań, - podejmuje próby samooceny, - stosuje zasady BHP w pracowni, - określa treść danego znaku BHP lub informacyjnego, - opisuje zasady postępowania podczas pożaru w domu, - zna znaki, tablice występujące na szlakach turystycznych i odczytuje informacje w nich zawarte, - określa, które niesprawne elementy wyposażenia roweru stwarzają zagrożenie bezpieczeństwa, - określa znaczenie przełożenia przekładni, -określa przyczyny nieświecenia żarówek w instalacji elektrycznej roweru, - odczytuje znaki drogowe pionowe i poziome związane z oznaczeniem dróg, - określa pojęcia: pieszy, uczestnik ruchu drogowego, - odczytuje znaki drogowe pionowe i poziome związane z bezpiecznym poruszaniem się po drodze, -określa związek pomiędzy przestrzeganiem przez rowerzystę przepisów porządkowych a bezpieczeństwem,	- ekonomicznie wykorzystuje materiał i racjonalnie wykorzystuje czas pracy, - jest zaangażowany samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych, korzysta z literatury i słowników technicznych, - rozpoznaje znaki powszechnej informacji i BHP, - określa wskazówki eksploatacyjne dla roweru, - porównuje przekładnie łańcuchowe dwóch rowerów, - charakteryzuje drogę znajdującą się przy szkole, - kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego, - diagnozuje i naprawia instalację elektryczną roweru, - odczytuje znaki drogowe pionowe, poziome i sygnały świetlne związane z ruchem pieszych, - ocenia sytuacje drogowe, w których należy zachować ostrożność, szczególną ostrożność, ograniczone zaufanie, - opisuje różnicę pomiędzy zatrzymaniem, postojem, ciągłym uczestnictwem w ruchu,	- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad BHP oraz ppoż - umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości, - podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania, - wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych, - prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią, - wykonuje zawieszkę, niezbędnik, grę planszową warcaby
Semestr II					

- wymienia elementy drogi w mieście i poza miastem, - rozpoznaje wybrane znaki drogowe i sygnały świetlne dotyczące pieszych, - zna podstawowe zasady poruszania się po drodze dotyczące pieszych i rowerzystów, - zna pojęcia: zasada ostrożności, szczególnej ostrożności, ograniczonego zaufania, potrafi opisać włączanie się do ruchu, - zna terminy: zatrzymanie, postój, ciągle uczestnictwo w ruchu, - wie co oznacza zasada ruchu prawostronnego, - wie jakie znaki drogowe pionowe i poziome związane są z przepisami porządkowymi, - wie, w których miejscach nie wolno zawracać, wyprzedzać, - wie, które znaki drogowe pionowe i poziome związane są z manewrami wykonywanymi przez kierujących, - wie jakie są przyczyny wypadków, - wie w jakich przypadkach kierujący pojazdem jest zobowiązany włączyć światła, - wyróżnia znaki drogowe pionowe związane są z wypadkami na drodze, - zna hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, - wie, kto jest uprawniony do kierowania ruchem, - zna definicję pojazdu uprzywilejowanego, - zna rodzaje, wybranych znaków drogowych,	- zna są ogólne zasady zachowania się na drodze rowerzystów, - zna zasady dotyczące pieszych i kierujących na przejazdach kolejowych i tramwajowych, - wie na czym polega właściwe zachowanie rowerzysty podczas zmiany pasa ruchu, skręcania w lewo i prawo, zawracania, - wie, na czym polega wymijanie, omijanie, wyprzedzanie, - wie, jakie znaki drogowe pionowe związane są z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, - zna zasady pierwszeństwa przejazdu, - dostosowuje elementy roweru do bezpiecznej i wygodnej jazdy, - zna podstawowe zasady korzystania z dróg, - zna zasady postępowania w razie uczestniczenia w wypadku, w którym nie ma ofiar, - zna zasady postępowania w razie zauważenia wypadku z ofiarami w ludziach, - wymienia pojazdy uprzywilejowane w ruchu, - wie, jakie są rodzaje, kształty i barwy wybranych znaków drogowych, - zna zasady ustawienia wysokości siodełka i kierownicy, - wie jak udzielić pierwszej pomocy przy skaleczeniu,	- odczytuje znaki drogowe pionowe i poziome związane z zatrzymaniem, postojem, włączaniem się do ruchu, - opisuje poprawny sposób wykonywania manewru wymijania, omijania, wyprzedzania, - odczytuje znaki drogowe pionowe i poziome związane z manewrami na drodze, - opisuje zasady postępowania w razie uczestniczenia w wypadku, w którym nie ma ofiar, - odczytuje znaki drogowe pionowe związane z wypadkami na drodze, r - rozpoznaje osoby uprawnione do kierowania ruchem, - odczytuje znaki drogowe pionowe związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, - przyporządkowuje kształt i barwy do treści znaku drogowego, - potrafi ocenić sytuację na drodze – planuje sposoby postępowania	- zna zasady udzielania pierwszej pomocy w drobnych urazach, - analizuje sytuacje mogące prowadzić do zagrożenia zdrowia i życia, - opisuje różnicę pomiędzy zatrzymaniem, postojem, ciągłym uczestnictwem w ruchu, - opisuje właściwe zachowanie rowerzysty na przejazdach kolejowych i tramwajowych, - opisuje zachowanie się rowerzysty podczas zmiany pasa ruchu, skręcania w lewo i prawo, zawracania, - opisuje zasady postępowania w razie zauważenia wypadku z ofiarami w ludziach, - opisuje zachowanie rowerzysty poruszającego się w czasie mgły, - ustala kolejność przejazdu przez skrzyżowania różnego typu, - przyporządkowuje treść znaku drogowego do danej sytuacji na drodze - Zdał egzamin na kartę rowerową	- czyta i rozumie znaki drogowe - zna przepisy ruchu drogowego dla pieszych i rowerzystów - samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy, - jest wzorem do naśladowania w ruchu turystycznym i drogowym, - zdał egzamin na kartę rowerową bez egzaminu poprawkowego, uzyskując maksymalną ilość punktów.
--	--	--	---	---