

Wymagania edukacyjne niezbędnych do otrzymania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z języka francuskiego dla klasy VIII na podstawie Programu Nauczania Języka Francuskiego Dla II Etapu Edukacyjnego

Dział	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1. Révise ton français en t'amusant! Szkoła, zajęcia pozaszkolne, opis osoby	Uczeń umie w 25% - zrozumieć pytania w formie pisemnej - wskazać poprawną odpowiedź - rozróżnić formę męską i żeńską przymiotników - odmienić czasowniki nieregularne - odmienić czasowniki grupy pierwszej - odmienić czasowniki : <i>s'appeler, préférer</i> - przeczenie : <i>ne...pas</i> - tryb rozkazujący	Uczeń umie w 50% - zrozumieć pytania w formie pisemnej - wskazać poprawną odpowiedź - rozróżnić formę męską i żeńską przymiotników - odmienić czasowniki nieregularne - odmienić czasowniki grupy pierwszej - odmienić czasowniki : <i>s'appeler, préférer</i> - przeczenie : <i>ne...pas</i> - tryb rozkazujący	Uczeń umie w 70% - zrozumieć pytania w formie pisemnej - wskazać poprawną odpowiedź - rozróżnić formę męską i żeńską przymiotników - odmienić czasowniki nieregularne - odmienić czasowniki grupy pierwszej - odmienić czasowniki : <i>s'appeler, préférer</i> - przeczenie : <i>ne...pas</i> - tryb rozkazujący	Uczeń umie w 90% - zrozumieć pytania w formie pisemnej - wskazać poprawną odpowiedź - rozróżnić formę męską i żeńską przymiotników - odmienić czasowniki nieregularne - odmienić czasowniki grupy pierwszej - odmienić czasowniki : <i>s'appeler, préférer</i> - przeczenie : <i>ne...pas</i> - tryb rozkazujący - potrafi zastosować wiedzę w praktyce.	Uczeń wspaniale potrafi -zrozumieć pytania w formie pisemnej - wskazać poprawną odpowiedź - rozróżnić formę męską i żeńską przymiotników - odmienić czasowniki nieregularne - odmienić czasowniki grupy pierwszej - odmienić czasowniki : <i>s'appeler, préférer</i> - przeczenie : <i>ne...pas</i> - tryb rozkazujący - potrafi twórczo zastosować poznane struktury gramatyczne w nowych sytuacjach komunikacyjnych. - sporadycznie popełnia błędy językowe oraz fonetyczne, które potrafi samodzielnie poprawić. - cechuje go duża płynność i swoboda

					mówienia we wszystkich sytuacjach komunikacyjnych.
2. Vacances... Podróżowanie, środki transportu, orientacja w terenie.	Uczeń zna w 25% podstawowe słownictwo: - opis pogody (strony świata, zjawiska atmosferyczne) - wakacyjne miejsca pobytu i - zakwaterowania środki transportu (przyimki : <i>à, en</i>) - formy spędzania czasu - czas przeszły <i>passé composé</i> - wyrażenia czasowe : <i>il y a, en, depuis, ça fait</i> - przysłówki : <i>d'abord, puis, ensuite, après, pour finir</i> Potrafi w bardzo słabym stopniu: - zrozumieć dialog ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst i odpowiedzieć na pytania napisać list z wakacji - przeprowadzić dialog na temat minionych	Uczeń zna w 50% podstawowe słownictwo: - opis pogody (strony świata, zjawiska atmosferyczne) - wakacyjne miejsca pobytu i - zakwaterowania środki transportu (przyimki : <i>à, en</i>) - formy spędzania czasu - czas przeszły <i>passé composé</i> - wyrażenia czasowe : <i>il y a, en, depuis, ça fait</i> - przysłówki : <i>d'abord, puis, ensuite, après, pour finir</i> Potrafi w słabym stopniu: - zrozumieć dialog ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst i odpowiedzieć na pytania napisać list z wakacji - przeprowadzić dialog na temat minionych	Uczeń zna w 70% podstawowe słownictwo: - opis pogody (strony świata, zjawiska atmosferyczne) - wakacyjne miejsca pobytu i - zakwaterowania środki transportu (przyimki : <i>à, en</i>) - formy spędzania czasu - czas przeszły <i>passé composé</i> - wyrażenia czasowe : <i>il y a, en, depuis, ça fait</i> - przysłówki : <i>d'abord, puis, ensuite, après, pour finir</i> Potrafi w dobrym stopniu: - zrozumieć dialog ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst i odpowiedzieć na pytania napisać list z wakacji - przeprowadzić dialog na temat minionych	Uczeń zna w 90% słownictwo: - opis pogody (strony świata, zjawiska atmosferyczne) - wakacyjne miejsca pobytu i - zakwaterowania środki transportu (przyimki : <i>à, en</i>) - formy spędzania czasu - czas przeszły <i>passé composé</i> - wyrażenia czasowe : <i>il y a, en, depuis, ça fait</i> - przysłówki : <i>d'abord, puis, ensuite, après, pour finir</i> Potrafi w bardzo dobrym stopniu: - zrozumieć dialog ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst i odpowiedzieć na pytania napisać list z wakacji - przeprowadzić dialog na temat minionych wakacji	Uczeń wspianiale opanował słownictwo: - opis pogody (strony świata, zjawiska atmosferyczne) - wakacyjne miejsca pobytu i - zakwaterowania środki transportu (przyimki : <i>à, en</i>) - formy spędzania czasu - czas przeszły <i>passé composé</i> - wyrażenia czasowe : <i>il y a, en, depuis, ça fait</i> - przysłówki : <i>d'abord, puis, ensuite, après, pour finir</i> Potrafi wspianiale: - zrozumieć dialog ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst i odpowiedzieć na pytania napisać list z wakacji - przeprowadzić dialog na temat minionych wakacji - potrafi twórczo zastosować poznane

	wakacji	wakacji	wakacji	- potrafi zastosować wiedzę w praktyce.	struktury gramatyczne w nowych sytuacjach komunikacyjnych.
3. Tu viens chez moi? Miejsce zamieszkania, pomieszczenia, wyposażenie domu.	Uczeń w bardzo słabym stopniu (25%) opanował słownictwo: - typy mieszkań - nazwy pomieszczeń - nazwy przedmiotów - liczebniki porządkowe - przymiotki proste i złożone - zaimki przymiotne wskazujące - czasowniki do opisu codziennych czynności - czas teraźniejszy ciągły (<i>le présent continu</i>) - czas przeszły bliski (<i>le passé récent</i>) - czasowniki zakończone na <i>-dre</i> Potrafi w bardzo słabym stopniu: - zrozumieć tekst ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst pisany i odpowiedzieć na pytania - zredagować tekst opisujący pokój wraz z rozmieszczeniem mebli	Uczeń w 50% opanował słownictwo: - typy mieszkań - nazwy pomieszczeń - nazwy przedmiotów - liczebniki porządkowe - przymiotki proste i złożone - zaimki przymiotne wskazujące - czasowniki do opisu codziennych czynności - czas teraźniejszy ciągły (<i>le présent continu</i>) - czas przeszły bliski (<i>le passé récent</i>) - czasowniki zakończone na <i>-dre</i> Potrafi w słabym stopniu: - zrozumieć tekst ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst pisany i odpowiedzieć na pytania - zredagować tekst opisujący pokój wraz z rozmieszczeniem mebli i przedmiotów	Uczeń w dobrym stopniu (70%) opanował słownictwo: - typy mieszkań - nazwy pomieszczeń - nazwy przedmiotów - liczebniki porządkowe - przymiotki proste i złożone - zaimki przymiotne wskazujące - czasowniki do opisu codziennych czynności - czas teraźniejszy ciągły (<i>le présent continu</i>) - czas przeszły bliski (<i>le passé récent</i>) - czasowniki zakończone na <i>-dre</i> Potrafi w dobrym stopniu: - zrozumieć tekst ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst pisany i odpowiedzieć na pytania - zredagować tekst opisujący pokój wraz z rozmieszczeniem mebli	Uczeń w bardzo dobrym stopniu (90%) opanował słownictwo: - typy mieszkań - nazwy pomieszczeń - nazwy przedmiotów - liczebniki porządkowe - przymiotki proste i złożone - zaimki przymiotne wskazujące - czasowniki do opisu codziennych czynności - czas teraźniejszy ciągły (<i>le présent continu</i>) - czas przeszły bliski (<i>le passé récent</i>) - czasowniki zakończone na <i>-dre</i> Potrafi w bardzo dobrym stopniu: - zrozumieć tekst ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst pisany i odpowiedzieć na pytania - zredagować tekst opisujący pokój wraz z	Uczeń wspaniale opanował słownictwo: - typy mieszkań - nazwy pomieszczeń - nazwy przedmiotów - liczebniki porządkowe - przymiotki proste i złożone - zaimki przymiotne wskazujące - czasowniki do opisu codziennych czynności - czas teraźniejszy ciągły (<i>le présent continu</i>) - czas przeszły bliski (<i>le passé récent</i>) - czasowniki zakończone na <i>-dre</i> Potrafi wspaniale: - zrozumieć tekst ze słuchu i określić kontekst wypowiedzi - zrozumieć tekst pisany i odpowiedzieć na pytania - zredagować tekst opisujący pokój wraz z rozmieszczeniem mebli i przedmiotów - opowiedzieć o swoim

	i przedmiotów - opowiedzieć o swoim ulubionym przedmiocie - stosować czas teraźniejszy ciągły i przeszły bliski	- opowiedzieć o swoim ulubionym przedmiocie - stosować czas teraźniejszy ciągły i przeszły bliski	i przedmiotów - opowiedzieć o swoim ulubionym przedmiocie - stosować czas teraźniejszy ciągły i przeszły bliski	rozmieszczeniem mebli i przedmiotów - opowiedzieć o swoim ulubionym przedmiocie - stosować czas teraźniejszy ciągły i przeszły bliski	ulubionym przedmiocie - stosować czas teraźniejszy ciągły i przeszły bliski - sporadycznie popełnia błędy językowe oraz fonetyczne, które potrafi samodzielnie poprawić. - cechuje go duża płynność i swoboda mówienia we wszystkich sytuacjach komunikacyjnych.
4. On fait la fête ! Urodziny, święta. Miasto, opis drogi	Uczeń w bardzo słabym stopniu (25%) zna: - zwroty i wyrażenia typowe dla rozmowy telefonicznej - tryb rozkazujący - formy grzecznościowe - zwrot: <i>il est...heure(s)</i> - pytanie o godzinę - nazwy miejsc i instytucji w najbliższej okolicy - przymyki proste i złożone - nazwy świąt i uroczystości rodzinnych - życzenia świąteczne - zwrot : <i>il y a</i> - zaimki : <i>y, en</i> - czasowniki : <i>voir,</i>	Uczeń w 50% zna: - zwroty i wyrażenia typowe dla rozmowy telefonicznej - tryb rozkazujący - formy grzecznościowe - zwrot: <i>il est...heure(s)</i> - pytanie o godzinę - nazwy miejsc i instytucji w najbliższej okolicy - przymyki proste i złożone - nazwy świąt i uroczystości rodzinnych - życzenia świąteczne - zwrot : <i>il y a</i> - zaimki : <i>y, en</i> - czasowniki : <i>voir,</i>	Uczeń w dobrym stopniu (70%) zna: - zwroty i wyrażenia typowe dla rozmowy telefonicznej - tryb rozkazujący - formy grzecznościowe - zwrot: <i>il est...heure(s)</i> - pytanie o godzinę - nazwy miejsc i instytucji w najbliższej okolicy - przymyki proste i złożone - nazwy świąt i uroczystości rodzinnych - życzenia świąteczne - zwrot : <i>il y a</i> - zaimki : <i>y, en</i>	Uczeń w 90% zna: - zwroty i wyrażenia typowe dla rozmowy telefonicznej - tryb rozkazujący - formy grzecznościowe - zwrot: <i>il est...heure(s)</i> - pytanie o godzinę - nazwy miejsc i instytucji w najbliższej okolicy - przymyki proste i złożone - nazwy świąt i uroczystości rodzinnych - życzenia świąteczne - zwrot : <i>il y a</i> - zaimki : <i>y, en</i>	Uczeń wspaniale zna: - zwroty i wyrażenia typowe dla rozmowy telefonicznej - tryb rozkazujący - formy grzecznościowe - zwrot: <i>il est...heure(s)</i> - pytanie o godzinę - nazwy miejsc i instytucji w najbliższej okolicy - przymyki proste i złożone - nazwy świąt i uroczystości rodzinnych - życzenia świąteczne - zwrot : <i>il y a</i> - zaimki : <i>y, en</i>

	- zaimki : <i>y, en</i> - czasowniki : <i>voir, pouvoir i vouloir</i> - Potrafi w bardzo słabym stopniu: - zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania - zrozumieć tekst pisany i określić kontekst wypowiedzi - zredagować tekst opisujący trasę do punktu docelowego - pogratulować organizacji imprezy - zaproponować spotkanie - przyjąć lub odrzucić propozycję spotkania	<i>pouvoir i vouloir</i> Potrafi w słabym stopniu: - zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania - zrozumieć tekst pisany i określić kontekst wypowiedzi - zredagować tekst opisujący trasę do punktu docelowego - pogratulować organizacji imprezy - zaproponować spotkanie - przyjąć lub odrzucić propozycję spotkania	- czasowniki : <i>voir, pouvoir i vouloir</i> - Potrafi w zadowalającym stopniu: - zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania - zrozumieć tekst pisany i określić kontekst wypowiedzi - zredagować tekst opisujący trasę do punktu docelowego - pogratulować organizacji imprezy - zaproponować spotkanie - przyjąć lub odrzucić propozycję spotkania	- czasowniki : <i>voir, pouvoir i vouloir</i> - Potrafi w bardzo dobrym stopniu: - zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania - zrozumieć tekst pisany i określić kontekst wypowiedzi - zredagować tekst opisujący trasę do punktu docelowego - pogratulować organizacji imprezy - zaproponować spotkanie - przyjąć lub odrzucić propozycję spotkania	- czasowniki : <i>voir, pouvoir i vouloir</i> - Potrafi wspaniale: - zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania - zrozumieć tekst pisany i określić kontekst wypowiedzi - zredagować tekst opisujący trasę do punktu docelowego - pogratulować organizacji imprezy - zaproponować spotkanie - przyjąć lub odrzucić propozycję spotkania - sporadycznie popełnia błędy językowe oraz fonetyczne, które potrafi samodzielnie poprawić. - cechuje go duża płynność i swoboda mówienia we wszystkich sytuacjach komunikacyjnych.
5. À table ! Artykuły spożywcze, posiłki, dania.	Uczeń w bardzo słabym stopniu (25%) zna : - nazwy produktów spożywczych - nazwy dań nazwy posiłków - nazwy naczyń	Uczeń w 50% zna : - nazwy produktów spożywczych - nazwy dań nazwy posiłków - nazwy naczyń - rodzajniki częściowe	Uczeń w dobrym stopniu (70%) zna : - nazwy produktów spożywczych - nazwy dań nazwy posiłków - nazwy naczyń	Uczeń w bardzo dobrym stopniu (90%) zna : -nazwy produktów spożywczych - nazwy dań nazwy posiłków	Uczeń w wspaniale zna : -nazwy produktów spożywczych - nazwy dań nazwy posiłków - nazwy naczyń

- rodzajniki częściowe - wyrażenia ilościowe zaimek : <i>en</i> - czasowniki : <i>devoir, boire</i> - czasowniki zakończone na : <i>-ger</i> - tryb grzecznościowy : <i>conditionnel présent</i> - Potrafi w bardzo słabym stopniu: - zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać prawdziwe zdanie - zrozumieć tekst pisany i określić kontekst wypowiedzi - zredagować odpowiedź na blogu i opisać tradycje związane z posiłkami w Polsce - przygotować i przedstawić przykładowe menu - zadać pytanie koledze/koleżance dotyczące ulubionych dań - zasugerować lub doradzić wybór dania	- wyrażenia ilościowe zaimek : <i>en</i> - czasowniki : <i>devoir, boire</i> - czasowniki zakończone na : <i>-ger</i> - tryb grzecznościowy : <i>conditionnel présent</i> - Potrafi w słabym stopniu: - zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać prawdziwe zdanie - zrozumieć tekst pisany i określić kontekst wypowiedzi - zredagować odpowiedź na blogu i opisać tradycje związane z posiłkami w Polsce - przygotować i przedstawić przykładowe menu - zadać pytanie koledze/koleżance dotyczące ulubionych dań - zasugerować lub doradzić wybór dania	- rodzajniki częściowe - wyrażenia ilościowe zaimek : <i>en</i> - czasowniki : <i>devoir, boire</i> - czasowniki zakończone na : <i>-ger</i> - tryb grzecznościowy : <i>conditionnel présent</i> - Potrafi w dobrym stopniu: - zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać prawdziwe zdanie - zrozumieć tekst pisany i określić kontekst wypowiedzi - zredagować odpowiedź na blogu i opisać tradycje związane z posiłkami w Polsce - przygotować i przedstawić przykładowe menu - zadać pytanie koledze/koleżance dotyczące ulubionych dań - zasugerować lub doradzić wybór dania	- nazwy naczyń - rodzajniki częściowe - wyrażenia ilościowe zaimek : <i>en</i> - czasowniki : <i>devoir, boire</i> - czasowniki zakończone na : <i>-ger</i> - tryb grzecznościowy : <i>conditionnel présent</i> - Potrafi w bardzo dobrym stopniu: - zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać prawdziwe zdanie - zrozumieć tekst pisany i określić kontekst wypowiedzi - zredagować odpowiedź na blogu i opisać tradycje związane z posiłkami w Polsce - przygotować i przedstawić przykładowe menu - zadać pytanie koledze/koleżance dotyczące ulubionych dań - zasugerować lub doradzić wybór dania	- rodzajniki częściowe - wyrażenia ilościowe zaimek : <i>en</i> - czasowniki : <i>devoir, boire</i> - czasowniki zakończone na : <i>-ger</i> - tryb grzecznościowy : <i>conditionnel présent</i> - Potrafi wspaniale: - zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać prawdziwe zdanie - zrozumieć tekst pisany i określić kontekst wypowiedzi - zredagować odpowiedź na blogu i opisać tradycje związane z posiłkami w Polsce - przygotować i przedstawić przykładowe menu - zadać pytanie koledze/koleżance dotyczące ulubionych dań - zasugerować lub doradzić wybór dania - bezbłędnie potrafi zastosować poznane słownictwo i struktury gramatyczne w
--	---	---	--	--

					sytuacjach komunikacyjnych - sporadycznie popełnia błędy językowe oraz fonetyczne, które potrafi samodzielnie poprawić. - cechuje go duża płynność i swoboda mówienia we wszystkich sytuacjach komunikacyjnych.
6. Ça me va ! Ubrania i dodatki. Zakupy w sklepie odzieżowym. Styl ubierania się.	Uczeń w bardzo słabym stopniu (25%) zna : -nazwy ubrań i dodatków - typy materiałów - kolory - słownictwo i zwroty związane z zakupami w sklepie - zwroty i wyrażenia opiniujące - zwroty i wyrażenia związane z opisem drogi - zaimki osobowe dopełnienia dalszego : <i>me, te, lui, nous, vous, leur</i> - zaimki względne : <i>qui, que/qu'</i> - czasowniki : <i>acheter, mettre</i> Potrafi w bardzo	Uczeń w 50% zna : -nazwy ubrań i dodatków - typy materiałów - kolory - słownictwo i zwroty związane z zakupami w sklepie - zwroty i wyrażenia opiniujące - zwroty i wyrażenia związane z opisem drogi - zaimki osobowe dopełnienia dalszego : <i>me, te, lui, nous, vous, leur</i> - zaimki względne : <i>qui, que/qu'</i> - czasowniki : <i>acheter, mettre</i> Potrafi w słabym stopniu:	Uczeń w dobrym stopniu (70%) zna : -nazwy ubrań i dodatków - typy materiałów - kolory - słownictwo i zwroty związane z zakupami w sklepie - zwroty i wyrażenia opiniujące - zwroty i wyrażenia związane z opisem drogi - zaimki osobowe dopełnienia dalszego : <i>me, te, lui, nous, vous, leur</i> - zaimki względne : <i>qui, que/qu'</i> - czasowniki : <i>acheter, mettre</i> Potrafi w	Uczeń w bardzo dobrym stopniu (90%) zna : -nazwy ubrań i dodatków - typy materiałów - kolory - słownictwo i zwroty związane z zakupami w sklepie - zwroty i wyrażenia opiniujące - zwroty i wyrażenia związane z opisem drogi - zaimki osobowe dopełnienia dalszego : <i>me, te, lui, nous, vous, leur</i> - zaimki względne : <i>qui, que/qu'</i> - czasowniki : <i>acheter, mettre</i>	Uczeń wspaniale zna : -nazwy ubrań i dodatków - typy materiałów - kolory - słownictwo i zwroty związane z zakupami w sklepie - zwroty i wyrażenia opiniujące - zwroty i wyrażenia związane z opisem drogi - zaimki osobowe dopełnienia dalszego : <i>me, te, lui, nous, vous, leur</i> - zaimki względne : <i>qui, que/qu'</i> - czasowniki : <i>acheter, mettre</i> Potrafi wspaniale: - zrozumieć tekst na

	słabym stopniu: - zrozumieć tekst na temat mody wśród nastolatków - odpowiedzieć na pytania dotyczące w/w tekstu - zrozumieć tekst ze słuchu opisujący drogę i uzupełnić treść sms - przeprowadzić dialog w sklepie odzieżowym - zredagować treść wiadomości na bloga o modzie - przedstawić swoją opinię na temat ubrań	- zrozumieć tekst na temat mody wśród nastolatków - odpowiedzieć na pytania dotyczące w/w tekstu - zrozumieć tekst ze słuchu opisujący drogę i uzupełnić treść sms - przeprowadzić dialog w sklepie odzieżowym - zredagować treść wiadomości na bloga o modzie - przedstawić swoją opinię na temat ubrań	zadowalającym stopniu: - zrozumieć tekst na temat mody wśród nastolatków - odpowiedzieć na pytania dotyczące w/w tekstu - zrozumieć tekst ze słuchu opisujący drogę i uzupełnić treść sms - przeprowadzić dialog w sklepie odzieżowym - zredagować treść wiadomości na bloga o modzie - przedstawić swoją opinię na temat ubrań	Potrafi w bardzo dobrym stopniu: - zrozumieć tekst na temat mody wśród nastolatków - odpowiedzieć na pytania dotyczące w/w tekstu - zrozumieć tekst ze słuchu opisujący drogę i uzupełnić treść sms - przeprowadzić dialog w sklepie odzieżowym - zredagować treść wiadomości na bloga o modzie - przedstawić swoją opinię na temat ubrań	temat mody wśród nastolatków - odpowiedzieć na pytania dotyczące w/w tekstu - zrozumieć tekst ze słuchu opisujący drogę i uzupełnić treść sms - przeprowadzić dialog w sklepie odzieżowym - zredagować treść wiadomości na bloga o modzie - przedstawić swoją opinię na temat ubrań - bezbłędnie potrafi zastosować poznane słownictwo i struktury gramatyczne w sytuacjach komunikacyjnych - sporadycznie popełnia błędy językowe oraz fonetyczne, które potrafi samodzielnie poprawić. - cechuje go duża płynność i swoboda mówienia we wszystkich sytuacjach.
--	--	---	---	---	--