

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z języka francuskiego dla klasy VII na podstawie Programu Nauczania Języka Francuskiego Dla II Etapu Edukacyjnego

Dział	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1. Szkoła – koledzy, nauczyciele, przybory szkolne Nawiązywanie kontaktu po francusku	Uczeń: umie w 25% · alfabet francuski - nazwy osób w klasie · zwroty <i>c'est i ce sont</i> · liczba mnoga przymiotników i rzeczowników · rodzajniki nieokreślone · nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w klasie · nazwy miesięcy, pór roku i dni tygodnia - liczebniki od 0-31 · zwroty grzecznościowe · zasady czytania	Uczeń: umie w 50% · alfabet francuski - nazwy osób w klasie · zwroty <i>c'est i ce sont</i> · liczba mnoga przymiotników i rzeczowników · rodzajniki nieokreślone · nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w klasie · nazwy miesięcy, pór roku i dni tygodnia - liczebniki od 0-31 · zwroty grzecznościowe · zasady czytania	Uczeń: - umie w 70% · alfabet francuski - nazwy osób w klasie · zwroty <i>c'est i ce sont</i> · liczba mnoga przymiotników i rzeczowników · rodzajniki nieokreślone · nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w klasie · nazwy miesięcy, pór roku i dni tygodnia - liczebniki od 0-31 · zwroty grzecznościowe · zasady czytania	Uczeń: - zna w 90% · alfabet francuski - nazwy osób w klasie · zwroty <i>c'est i ce sont</i> · liczba mnoga przymiotników i rzeczowników · rodzajniki nieokreślone · nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w klasie · nazwy miesięcy, pór roku i dni tygodnia - liczebniki od 0-31 · zwroty grzecznościowe · zasady czytania - potrafi zastosować wiedzę w praktyce.	Uczeń: wspaniale opanował · alfabet francuski - nazwy osób w klasie · zwroty <i>c'est i ce sont</i> · liczba mnoga przymiotników i rzeczowników · rodzajniki nieokreślone · nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w klasie · nazwy miesięcy, pór roku i dni tygodnia - liczebniki od 0-31 · zwroty grzecznościowe · zasady czytania - potrafi twórczo zastosować poznane słownictwo i struktury gramatyczne w nowych sytuacjach komunikacyjnych. - potrafi zastosować wiedzę w praktyce.

2. Vive la rentrée Nawiązywanie znajomości w szkole	Uczeń umie w 25% - czasowniki : <i>être</i> i <i>avoir</i> · czasowniki I grupy · czasownik : <i>s'appeler</i> - zaimki osobowe nieakcentowane · rodzajniki określone i nieokreślone · rodzaj męski i żeński rzeczowników i przymiotników · nazwy państw i narodowości · liczebniki od 0 do 69 · zwroty grzecznościowe · formy powitania i pożegnania · łączenie międzywyrazowe - nazwy i formy graficzne elementów adresu e-mail · słownictwo związane z danymi osobowymi - nazwy portali społecznościowych · słownictwo związane z aktywnością w Internecie	Uczeń umie w 50% - czasowniki : <i>être</i> i <i>avoir</i> · czasowniki I grupy · czasownik : <i>s'appeler</i> - zaimki osobowe nieakcentowane · rodzajniki określone i nieokreślone · rodzaj męski i żeński rzeczowników i przymiotników · nazwy państw i narodowości · liczebniki od 0 do 69 · zwroty grzecznościowe · formy powitania i pożegnania · łączenie międzywyrazowe - nazwy i formy graficzne elementów adresu e-mail · słownictwo związane z danymi osobowymi - nazwy portali społecznościowych · słownictwo związane z aktywnością w Internecie	Uczeń umie w 70% - czasowniki : <i>être</i> i <i>avoir</i> · czasowniki I grupy · czasownik : <i>s'appeler</i> - zaimki osobowe nieakcentowane · rodzajniki określone i nieokreślone · rodzaj męski i żeński rzeczowników i przymiotników · nazwy państw i narodowości · liczebniki od 0 do 69 · zwroty grzecznościowe · formy powitania i pożegnania · łączenie międzywyrazowe - nazwy i formy graficzne elementów adresu e-mail · słownictwo związane z danymi osobowymi - nazwy portali społecznościowych · słownictwo związane z aktywnością w Internecie	Uczeń umie w 90% - czasowniki : <i>être</i> i <i>avoir</i> · czasowniki I grupy · czasownik : <i>s'appeler</i> - zaimki osobowe nieakcentowane · rodzajniki określone i nieokreślone · rodzaj męski i żeński rzeczowników i przymiotników · nazwy państw i narodowości · liczebniki od 0 do 69 · zwroty grzecznościowe · formy powitania i pożegnania · łączenie międzywyrazowe - nazwy i formy graficzne elementów adresu e-mail · słownictwo związane z danymi osobowymi - nazwy portali społecznościowych · słownictwo związane z aktywnością w Internecie - potrafi zastosować wiedzę w praktyce.	Uczeń wspianale opanował - czasowniki : <i>être</i> i <i>avoir</i> · czasowniki I grupy · czasownik : <i>s'appeler</i> - zaimki osobowe nieakcentowane · rodzajniki określone i nieokreślone · rodzaj męski i żeński rzeczowników i przymiotników · nazwy państw i narodowości · liczebniki od 0 do 69 · zwroty grzecznościowe · formy powitania i pożegnania · łączenie międzywyrazowe - nazwy i formy graficzne elementów adresu e-mail · słownictwo związane z danymi osobowymi - nazwy portali społecznościowych · słownictwo związane z aktywnością w Internecie - potrafi twórczo
---	---	---	---	--	--

					zastosować poznane słownictwo i struktury gramatyczne w nowych sytuacjach komunikacyjnych. - potrafi zastosować wiedzę w praktyce.
3. Plan szkoły, przedmioty i zajęcia pozaszkolne.	Uczeń umie w 25% - nazwy pomieszczeń szkolnych · nazwy przedmiotów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych · pory dnia · pytania: <i>qu'est-ce que, estce que, de quelle heure à quelle heure, quand</i> · zwrot: <i>il y a</i> · przeczenie: <i>ne...pas/n'...pas</i> · rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des</i> · czasowniki zakończone na: <i>-cer</i> · czasowniki II grupy	Uczeń umie w 50% - nazwy pomieszczeń szkolnych · nazwy przedmiotów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych · pory dnia · pytania: <i>qu'est-ce que, estce que, de quelle heure à quelle heure, quand</i> · zwrot: <i>il y a</i> · przeczenie: <i>ne...pas/n'...pas</i> · rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des</i> · czasowniki zakończone na: <i>-cer</i> · czasowniki II grupy	Uczeń umie w 70% - nazwy pomieszczeń szkolnych · nazwy przedmiotów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych · pory dnia · pytania: <i>qu'est-ce que, estce que, de quelle heure à quelle heure, quand</i> · zwrot: <i>il y a</i> · przeczenie: <i>ne...pas/n'...pas</i> · rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des</i> · czasowniki zakończone na: <i>-cer</i> · czasowniki II grupy	Uczeń umie w 90% - nazwy pomieszczeń szkolnych · nazwy przedmiotów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych · pory dnia · pytania: <i>qu'est-ce que, estce que, de quelle heure à quelle heure, quand</i> · zwrot: <i>il y a</i> · przeczenie: <i>ne...pas/n'...pas</i> · rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des</i> · czasowniki zakończone na: <i>-cer</i> · czasowniki II grupy - potrafi zastosować wiedzę w praktyce.	Uczeń umie w 25% - nazwy pomieszczeń szkolnych · nazwy przedmiotów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych · pory dnia · pytania: <i>qu'est-ce que, estce que, de quelle heure à quelle heure, quand</i> · zwrot: <i>il y a</i> · przeczenie: <i>ne...pas/n'...pas</i> · rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des</i> · czasowniki zakończone na: <i>-cer</i> · czasowniki II grupy . - potrafi twórczo zastosować poznane słownictwo i struktury gramatyczne w nowych sytuacjach komunikacyjnych. - potrafi zastosować

					wiedzę w praktyce.
4. En famille Moja rodzina. Opis osoby – wygląd zewnętrzny, cechy charakteru. Zwierzęta domowe.	Uczeń w bardzo słabym stopniu (25%) zna: - nazwy członków rodziny umie: opisać członków rodziny (wygląd zewnętrzny, charakter) i relacje między nimi · uzyskać informacje na temat członków rodziny kolegi/koleżanki · nazwy zwierząt domowych i egzotycznych · przymiotniki opisujące charakter · przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny · zaimki przymiotne dzierżawcze · zaimki osobowe akcentowane	Uczeń w słabym stopniu (50%) zna: - nazwy członków rodziny umie: opisać członków rodziny (wygląd zewnętrzny, charakter) i relacje między nimi · uzyskać informacje na temat członków rodziny kolegi/koleżanki · nazwy zwierząt domowych i egzotycznych · przymiotniki opisujące charakter · przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny · zaimki przymiotne dzierżawcze · zaimki osobowe akcentowane	Uczeń w 70% zna: - nazwy członków rodziny umie: opisać członków rodziny (wygląd zewnętrzny, charakter) i relacje między nimi · uzyskać informacje na temat członków rodziny kolegi/koleżanki · nazwy zwierząt domowych i egzotycznych · przymiotniki opisujące charakter · przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny · zaimki przymiotne dzierżawcze · zaimki osobowe akcentowane	Uczeń w bardzo dobrym stopniu 90% zna: - nazwy członków rodziny umie: opisać członków rodziny (wygląd zewnętrzny, charakter) i relacje między nimi · uzyskać informacje na temat członków rodziny kolegi/koleżanki · nazwy zwierząt domowych i egzotycznych · przymiotniki opisujące charakter · przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny · zaimki przymiotne dzierżawcze · zaimki osobowe akcentowane - potrafi zastosować wiedzę w praktyce.	Uczeń wspaiale zna: - nazwy członków rodziny umie: opisać członków rodziny (wygląd zewnętrzny, charakter) i relacje między nimi · uzyskać informacje na temat członków rodziny kolegi/koleżanki · nazwy zwierząt domowych i egzotycznych · przymiotniki opisujące charakter · przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny · zaimki przymiotne dzierżawcze · zaimki osobowe akcentowane - potrafi twórczo zastosować poznane słownictwo i struktury gramatyczne w nowych sytuacjach komunikacyjnych. - potrafi zastosować wiedzę w praktyce.

5. Quels sports tu fais? Dyscypliny sportu. Części ciała.	Uczeń w bardzo słabym stopniu (25%) opanował słownictwo - - nazwy dyscyplin sportowych i miejsc, w których się je uprawia · czasowniki: <i>faire</i> i <i>pratiquer</i> · czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i> · nazwy części ciała · zwrot: <i>avoir mal à</i> · rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> · zaimki pytające: <i>quel, quelle, quels, quelles, combien d/d'</i> · przysłówki wyrażające częstotliwość: <i>souvent, parfois, rarement</i> - <i>potrafi liczyć od 70</i> wzwyż	Uczeń w słabym stopniu (25%) opanował słownictwo - - nazwy dyscyplin sportowych i miejsc, w których się je uprawia · czasowniki: <i>faire</i> i <i>pratiquer</i> · czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i> · nazwy części ciała · zwrot: <i>avoir mal à</i> · rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> · zaimki pytające: <i>quel, quelle, quels, quelles, combien d/d'</i> · przysłówki wyrażające częstotliwość: <i>souvent, parfois, rarement</i> - <i>potrafi liczyć od 70</i> wzwyż	Uczeń w 70% opanował słownictwo - nazwy dyscyplin sportowych i miejsc, w których się je uprawia · czasowniki: <i>faire</i> i <i>pratiquer</i> · czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i> · nazwy części ciała · zwrot: <i>avoir mal à</i> · rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> · zaimki pytające: <i>quel, quelle, quels, quelles, combien d/d'</i> · przysłówki wyrażające częstotliwość: <i>souvent, parfois, rarement</i> - <i>potrafi liczyć od 70</i> wzwyż	Uczeń w 90% opanował słownictwo - nazwy dyscyplin sportowych i miejsc, w których się je uprawia · czasowniki: <i>faire</i> i <i>pratiquer</i> · czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i> · nazwy części ciała · zwrot: <i>avoir mal à</i> · rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> · zaimki pytające: <i>quel, quelle, quels, quelles, combien d/d'</i> · przysłówki wyrażające częstotliwość: <i>souvent, parfois, rarement</i> - <i>potrafi liczyć od 70</i> wzwyż - umie bardzo dobrze opisać w prostych zdaniach jaki sport uprawia używając poznanych struktur gramatycznych - potrafi powiedzieć co lubi czego nie lubi poprawnie używając poznanych struktur	Uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo - nazwy dyscyplin sportowych i miejsc, w których się je uprawia · czasowniki: <i>faire</i> i <i>pratiquer</i> · czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i> · nazwy części ciała · zwrot: <i>avoir mal à</i> · rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> · zaimki pytające: <i>quel, quelle, quels, quelles, combien d/d'</i> · przysłówki wyrażające częstotliwość: <i>souvent, parfois, rarement</i> - <i>potrafi liczyć od 70</i> wzwyż - umie bardzo dobrze opisać w prostych zdaniach jaki sport uprawia używając poznanych struktur gramatycznych - potrafi powiedzieć co lubi czego nie lubi bezbłędnie używając poznanych struktur gramatycznych
---	--	---	--	---	--

				gramatycznych	- bezbłędnie potrafi zastosować poznane słownictwo i struktury gramatyczne w sytuacjach komunikacyjnych - sporadycznie popełnia błędy językowe oraz fonetyczne, które potrafi samodzielnie poprawić. - cechuje go duża płynność i swoboda mówienia we wszystkich sytuacjach komunikacyjnych.
6. Musique ! Ulubiona muzyka Formy spędzania wolnego czasu	Uczeń w bardzo słabym stopniu (25%) umie - opowiedzieć o ulubionych formach spędzania wolnego czasu · stosować czasowniki: <i>faire i jouer</i> · używać rodzajników ściągniętych <i>du, de la, de l', des, à la, à l', au, aux</i> · przedstawić co lubi, czego nie lubi · stosować przysłówki intensywności: <i>assez, bien, beaucoup</i> · uzasadnić wybór wybranej formy	Uczeń w słabym stopniu (50%) umie - opowiedzieć o ulubionych formach spędzania wolnego czasu · stosować czasowniki: <i>faire i jouer</i> · używać rodzajników ściągniętych <i>du, de la, de l', des, à la, à l', au, aux</i> · przedstawić co lubi, czego nie lubi · stosować przysłówki intensywności: <i>assez, bien, beaucoup</i> · uzasadnić wybór wybranej formy	Uczeń w dobrym stopniu (70%) umie - opowiedzieć o ulubionych formach spędzania wolnego czasu · stosować czasowniki: <i>faire i jouer</i> · używać rodzajników ściągniętych <i>du, de la, de l', des, à la, à l', au, aux</i> · przedstawić co lubi, czego nie lubi · stosować przysłówki intensywności: <i>assez, bien, beaucoup</i> · uzasadnić wybór wybranej formy	Uczeń w bardzo dobrym stopniu (90%) umie - opowiedzieć o ulubionych formach spędzania wolnego czasu · stosować czasowniki: <i>faire i jouer</i> · używać rodzajników ściągniętych <i>du, de la, de l', des, à la, à l', au, aux</i> · przedstawić co lubi, czego nie lubi · stosować przysłówki intensywności: <i>assez, bien, beaucoup</i> - uzasadnić wybór	Uczeń wspaniale umie - opowiedzieć o ulubionych formach spędzania wolnego czasu · stosować czasowniki: <i>faire i jouer</i> · używać rodzajników ściągniętych <i>du, de la, de l', des, à la, à l', au, aux</i> · przedstawić co lubi, czego nie lubi · stosować przysłówki intensywności: <i>assez, bien, beaucoup</i> · uzasadnić wybór wybranej formy rozrywki

	rozrywki · zadać pytanie o przyczynę · stosować przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul</i> · zaprzeczyć zdanie · zadać pytanie na temat upodobań · odmienić czasownik: <i>préférer</i> · nazwać instrumenty muzyczne · odczytać informacje z plakatu lub ulotki i odpowiedzieć na pytania - zna tryb rozkazujący	rozrywki · zadać pytanie o przyczynę · stosować przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul</i> · zaprzeczyć zdanie · zadać pytanie na temat upodobań · odmienić czasownik: <i>préférer</i> · nazwać instrumenty muzyczne · odczytać informacje z plakatu lub ulotki i odpowiedzieć na pytania - zna tryb rozkazujący	rozrywki · zadać pytanie o przyczynę · stosować przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul</i> · zaprzeczyć zdanie · zadać pytanie na temat upodobań · odmienić czasownik: <i>préférer</i> · nazwać instrumenty muzyczne · odczytać informacje z plakatu lub ulotki i odpowiedzieć na pytania - zna tryb rozkazujący	wybranej formy rozrywki · zadać pytanie o przyczynę · stosować przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul</i> · zaprzeczyć zdanie · zadać pytanie na temat upodobań · odmienić czasownik: <i>préférer</i> · nazwać instrumenty muzyczne · odczytać informacje z plakatu lub ulotki i odpowiedzieć na pytania - zna tryb rozkazujący	· zadać pytanie o przyczynę · stosować przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul</i> · zaprzeczyć zdanie · zadać pytanie na temat upodobań · odmienić czasownik: <i>préférer</i> · nazwać instrumenty muzyczne · odczytać informacje z plakatu lub ulotki i odpowiedzieć na pytania - zna tryb rozkazujący - bezbłędnie potrafi zastosować poznane słownictwo i struktury gramatyczne w sytuacjach komunikacyjnych - sporadycznie popełnia błędy językowe oraz fonetyczne, które potrafi samodzielnie poprawić. - cechuje go duża płynność i swoboda mówienia we wszystkich sytuacjach komunikacyjnych.
--	---	---	---	--	---